

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

LE RENDEMENT SALARIAL PROVINCIAL DES DIPLOMES D'ÉTUDES
TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES CHEZ LES JEUNES HOMMES ET FEMMES
DE 20-35 ANS

MÉMOIRE
PRÉSENTÉ
COMME EXIGENCE PARTIELLE
DE LA MAÎTRISE EN ÉCONOMIQUE

PAR
AMEVI MAWULÉ IZALÈDU AKPEMADO

JUILLET 2012

REMERCIEMENTS

C'est l'occasion pour moi d'exprimer ma profonde gratitude à mes directeurs MM. Pierre Lefebvre et Philip Merrigan pour leur disponibilité et le travail d'accompagnement dans la rédaction de ce mémoire. Mes reconnaissances vont également à tout le corps professoral du département des sciences économiques de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) pour la formation et leur encadrement durant mon cursus universitaire. Je voudrais tout de même remercier Mme Martine Boisselle-Lessard pour sa disponibilité à nous aider avec les questions administratives.

Par la même occasion, je remercie très sincèrement les responsables du Centre de données de recherche de Statistique Canada CIQSS-Montréal pour leur bourse d'études et pour m'avoir donné le privilège d'accès aux données détaillées sur le recensement du Canada de 2005. Je tiens à remercier tout le personnel du CIQSS, en l'occurrence l'analyste, Mme Élise Comoé.

Je saisis également l'occasion pour remercier le département des sciences économiques de l'UQÀM, la Fondation UQÀM et Quebecor pour leurs bourses de recherches qui ont été très déterminantes dans mes études.

Je ne saurais terminer sans exprimer à ma famille et à mes amis ma profonde gratitude quant au soutien et aux encouragements dont ils ont fait preuve dans les moments difficiles. Un merci spécial à Bernard mon papa, à Joséphine ma maman et à mon conjoint Charles.

TABLE DES MATIÈRES

LISTES DES TABLEAUX.....	v
LISTE DES FIGURES.....	vii
RÉSUMÉ.....	x
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I	
REVUE DE LA LITTÉRATURE.....	5
1.1 Système éducatif du secondaire au Canada.....	5
1.2 Quelques études précédentes sur le rendement de l'éducation et la différence salariale.....	7
1.3 Types de diplômes professionnels, techniques et de métiers selon le sexe et les provinces.....	9
CHAPITRE II	
DONNÉES ET MÉTHODES ÉCONOMÉTRIQUES.....	15
2.1 Méthodes et données.....	15
2.2 Variables et procédures.....	18
CHAPITRE III	
STATISTIQUES DESCRIPTIVES.....	20
3.1 Niveau de scolarité et salaire hebdomadaire par sexe.....	20
3.2 Domaines d'études des collèges par sexe et par niveau de scolarité.....	22
3.3 Secteurs d'activités par sexe.....	26
CHAPITRE IV	
MODÈLE DE RÉGRESSION ET RÉSULTATS.....	28
4.1 Estimation par moindres carrés ordinaires du logarithme du salaire hebdomadaire par niveau de scolarité.....	28
4.2 Estimation par MCO du log du salaire hebdomadaire de 2005 avec les domaines d'études des diplômés du collège.....	28
4.3 Rendements des domaines d'études selon un certificat de métiers et les provinces.....	30
CHAPITRE V	
RÉSULTATS DES RÉGRESSIONS.....	31
5.1 Résultats de la régression du modèle 1.....	31
5.2 Résultats de la régression du modèle 2.....	33
5.2.1 Certificats de métiers.....	33

5.2.2 Certificat d'apprentis inscrits.....	34
5.2.3 Certificat de 3 mois à 1 an.....	35
5.2.4 Certificat de 1 an à 2 ans, certificat supérieur à 2 ans, certificat inférieur au baccalauréat.....	35
5.2 Résultats de la régression du modèle 3.....	36
5.3 Résultats de la régression du modèle 4.....	38
CONCLUSION.....	40
APPENDICE A LES TABLEAUX.....	43
APPENDICE B LES FIGURES.....	63
APPENDICE C LES FIGURES.....	67
BIBLIOGRAPHIE.....	83

LISTE DES TABLEAUX

Tableau		Page
2.1	Codes de l'éducation pour le plus haut certificat, diplôme ou grade.....	17
2.2	Nombre d'observations par niveau de scolarité et par sexe.....	19
3.1	Répartition et moyenne salariale hebdomadaire de 2005 par niveau de scolarité et par sexe des jeunes de 20 à 35 ans de toutes les provinces.....	20
3.2	Moyenne salariale hebdomadaire des domaines du collège selon le niveau de scolarité des jeunes de 20 à 35 ans.....	24
3.3	Répartition des secteurs d'activités selon un certificat de métiers par sexe de jeunes de 20 à 35 ans.....	26
A.1	Répartition des domaines d'études des collèges et cegeps par sexe et niveau de scolarité des jeunes de 20 à 35 ans de toutes les provinces.....	45
A.2	Résultats du modèle 1 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 de tous les niveaux d'études par sexe et l'âge.....	46
A.3	Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études avec un certificat de métiers selon le sexe.....	47
A.4	Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires des domaines d'études avec un certificat d'apprentis inscrits selon le sexe.....	48
A.5	Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études avec un certificat de 3 mois à 1 an selon le sexe.....	49
A.6	Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études avec un certificat de 1 à 2 ans selon le sexe.....	50
A.7	Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études avec un certificat supérieur à 2 ans selon le sexe.....	51

Tableau	Page
A.8	Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études avec un certificat inférieur au baccalauréat selon le sexe.....52
A.9.1	Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études et les secteurs d'activités avec un certificat de métiers selon le sexe.....53
A.9.2	Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études et les secteurs d'activités avec un certificat d'apprentis inscrits selon le sexe.....54
A.9.3	Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études et les secteurs d'activités avec un certificat de 3 mois à 1 an selon le sexe.....55
A.9.4	Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études et les secteurs d'activités avec un certificat de 1 an à 2 ans selon le sexe.....56
A.9.5	Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études et les secteurs d'activités avec un certificat supérieur à 2 ans selon le sexe.....57
A.9.6	Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 des domaines d'études et les secteurs d'activités avec un certificat inférieur au baccalauréat selon le sexe.....58
A.10	Résultats du modèle 4 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaires de 2005 avec la variable d'interaction entre les domaines selon un certificat de métiers et les provinces.....59

LISTE DES FIGURES

Figure	Page
I.1	Plus haut niveau de scolarité atteint selon la moyenne au secondaire.....6
I.2	Nombre d'inscriptions dans des programmes d'apprentissage enregistré de 1991 à 2005.....11
B.1	Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat de métiers selon la province.....64
B.2	Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat d'apprentis inscrits.....64
B.3	Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat de 3 mois à 1 an.....65
B.4	Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat de 1 à 2 ans.....65
B.5	Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat supérieur à 2 ans.....66
B.6	Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat inférieur au baccalauréat.....66
C.1.1	Diplôme d'études secondaires pour les hommes selon l'âge et la province.....68
C.1.2	Diplôme d'études secondaires pour les femmes selon l'âge et la province.....68
C.2.1	Domaine de l'agriculture, chasse, pêche, forêt pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....69
C.2.2	Domaine de l'agriculture, chasse, pêche, forêt pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....69
C.3.1	Domaine des techniques de communications pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....70
C.3.2	Domaine des techniques de communications pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....70
C.4.1	Domaine de l'informatique et du soutien technique pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....71

Figure		Page
C.4.2	Domaine de l'informatique et du soutien technique pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	71
C.5.1	Domaine de l'esthétique et les soins de santé pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	72
C.5.2	Domaine de l'esthétique et les soins de santé pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	72
C.6.1	Domaine de l'art culinaire pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge province.....	73
C.6.2	Domaine de l'art culinaire pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et province.....	73
C.7.1	Domaine de l'éducation et des services de garderies pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge la province.....	74
C.7.2	Domaine de l'éducation et des services de garderies pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge la province.....	74
C.8.1	Domaine de génie pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	75
C.8.2	Domaine de génie pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	75
C.9.1	Domaine des services de sécurité pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	76
C.9.2	Domaine des services de sécurité pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	76
C.10.1	Domaine de la culture, des parcs et récréations avec un certificat de métiers pour les hommes selon la selon la province.....	77
C.10.2	Domaine de la culture, des parcs et récréations avec un certificat de métiers pour les femmes selon la selon la province.....	77
C.11.1	Domaine de la construction pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	78
C.11.2	Domaine de la construction pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	78

Figure		Page
C.12.1	Domaine de la mécanique pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	79
C.12.2	Domaine de la mécanique pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	79
C.13.1	Domaine des transports pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	80
C.13.2	Domaine des transports pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	80
C.14.1	Domaine de la santé pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	81
C.14.2	Domaine de la santé pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	81
C.15.1	Domaine des finances, de la gestion et du commerce pour les hommes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	82
C.15.2	Domaine des finances, de la gestion et du commerce pour les femmes avec un certificat de métiers selon l'âge et la province.....	82

RÉSUMÉ

Ce mémoire examine aussi bien le rendement salarial des études postsecondaires (inférieurs au diplôme universitaire du premier cycle) que des diplômes techniques professionnels et de métiers des jeunes hommes et femmes canadiens de 20-35 ans. Nous choisissons cette plage d'âge pour cibler les jeunes en début de carrière et donc avec une moindre variation de l'expérience de travail. Nous constatons que les femmes et les hommes ne se dirigent pas vers le même type de diplôme ou d'emplois. Il est alors nécessaire d'examiner les choix d'accumulation du capital humain relativement aux diplômes collégiaux, aux domaines d'études et les rendements qui y sont associés. Nous ferons ressortir le rendement salarial selon le niveau d'étude, les types de diplômes techniques et de métiers selon les provinces et les domaines de prédilection (diplômes et domaines d'études) des hommes et des femmes. De même, si l'écart salarial s'est rétréci au fil des années, les hommes gagnent toujours un salaire plus élevé que les femmes. Aussi, l'obtention d'un certificat en plus du diplôme secondaire fait accroître significativement le salaire, et il y a plus de jeunes hommes qui se tournent vers la formation technique, de métiers ou professionnelle que les femmes. Cependant, pour un même diplôme technique, professionnel ou de métier, on remarque une nette différence dans le salaire uniquement basé sur le sexe, et ce, en défaveur des femmes tant à l'échelle nationale que provinciale. Une meilleure connaissance de ces diplômes, de ces domaines d'études et des secteurs d'activités afférentes avec leur retombées financières au niveau collégial peut amener les femmes à se diriger vers certains types de diplômes promettant un salaire élevé, autrefois réservés uniquement aux hommes. Cela aidera également à développer un plan d'opérations qui répondra aux nouvelles priorités et défis auxquels est confronté le système collégial dans un environnement en perpétuelle mutation.

Bien que la recherche et les analyses soient fondées sur les données de Statistique Canada, les opinions exprimées ne représentent pas celles de Statistique Canada.

MOTS CLÉS : Capital humain, études collégiales, domaines d'études, différence salariale, diplôme de métiers, diplômes techniques professionnels, salaire, secteurs d'activités.

INTRODUCTION

La concurrence internationale en matière d'embauche de travailleurs qualifiés pousse le Canada et les provinces d'une part à lutter contre le décrochage scolaire à tous les niveaux d'études et, d'autre part, à favoriser les études techniques et professionnelles autant que les études universitaires. La demande d'une main d'œuvre qualifiée et instruite sera importante dans les années à venir en raison du vieillissement de la population. De ce point de vue, il faut a priori que les jeunes possèdent un niveau d'instruction acceptable, du moins, qu'ils terminent leurs études secondaires, car le Canada comme d'autres pays reconnaît l'achèvement des études secondaires comme étant la scolarité minimale. Beaucoup d'études ont montré que les revenus du travail diffèrent beaucoup selon le niveau d'éducation. On constate également que plus de jeunes se tournent vers des formations professionnelles. Cette tendance chez les jeunes peut en partie être liée au fait que les études universitaires sont coûteuses, à l'endettement qui en découle et à la peur d'échouer leurs cours universitaires. On peut aussi remarquer qu'à compétence égale, il existe toujours une différence significative basée sur le sexe quant au rendement salarial, et ce, en défaveur des femmes dans la plupart des professions et secteurs d'activités. Cela semble être le cas chez les jeunes diplômés du postsecondaire (Boudarbat et Connolly Pray, 2011).

Par ailleurs, beaucoup d'études se penchent sur la différence salariale des diplômés du secondaire comparativement à ceux du niveau universitaire alors qu'il y a peu d'études sur la différence salariale au niveau collégial et concernant les diplômés de métiers au Canada entre les hommes et les femmes. De même, la formation d'apprentissage est rarement mentionnée dans des études sur le rendement de l'éducation. Montmarquette, Cannings et Hahseredjian (2002) trouvent que le choix d'un programme collégial dépend de l'espérance salariale de l'étudiant du programme choisi par rapport à un autre. C'est pour comprendre et expliquer d'une part cette préférence d'un diplôme de formation professionnelle plutôt que générale, et d'autre part la différence du taux de rendement salarial entre hommes et femmes à formation de métier égale, que nous avons décidé d'étudier les rendements des domaines d'études. Du coup, cette étude permettra sans doute d'améliorer l'organisation des services de soutien à

l'éducation collégiale et professionnelle afin que ceux-ci répondent aux besoins des études du postsecondaire (moins que l'université) et par ricochet favoriser l'élaboration des politiques pour la réussite des jeunes. Vu l'importance des formations spécialisées ou collégiales pour lesquelles les différents gouvernements mettent assez de moyens pour permettre aux jeunes de diversifier leurs choix, nous estimons que notre étude vient à point nommé éclairer davantage aussi bien ces derniers que les décideurs, qu'ils soient des gouvernements, des entreprises ou des collèges communautaires. Ainsi, la préoccupation des groupes industriels (Laporte et Mueller, 2010), fondée, entre autres, sur la pénurie des diplômés dans les métiers spécialisés et sur les nombreux départs à la retraite dans les années à venir, se résorbera par les incitations salariales pourvues par ces formations de métier auxquelles notre analyse apporte des informations utiles. L'objectif est de préparer et accompagner l'orientation des jeunes tout au long de leur scolarité ; les aider à développer leur autonomie et leur capacité d'initiative, à élargir les choix de métiers ou s'orienter vers les centres d'apprentis inscrits. Du même coup, un guide serait mis à la disposition des parents afin de leur permettre de découvrir les nouveautés et les domaines déjà existants du collège, ainsi que les secteurs d'activités relatifs aux domaines de métiers.

Les récentes études (Bourbeau, Lefebvre et Merrigan, 2011) montrent qu'il y a une différence dans le rendement salarial entre les jeunes adultes ayant un diplôme de métier selon leur sexe. De ce point de vue, il nous revient de déterminer les causes de cette différence salariale uniquement fondée sur le sexe en dépit d'une qualification et d'une expérience égales. Entre autres, il s'agirait d'examiner les situations et les professions suivantes : 1) Vers quels types de diplômes de métiers s'orientent les hommes (p.e. la menuiserie, la construction, la mécanique, les services de sécurité, le transport) ? Et dans la même logique, constater que les femmes ont tendance à aller vers des métiers et services moins rémunérateurs, notamment la cuisine, le secrétariat, les services de garde. 2) Quels sont les diplômes obtenus au-delà des études secondaires ? 3) Quels sont les choix de domaine d'études au niveau des formations techniques et professionnelles ? 4) Quels sont les rendements relatifs de ces diplômes de métiers par rapport à un simple diplôme d'études secondaires avec ou sans un certificat et à un diplôme collégial général, en tenant compte du secteur d'activités et de l'expérience de

travail ? 5) Quelles sont les différences de rendements entre les provinces selon les domaines d'études et les secteurs ?

Notre analyse portera sur les domaines d'études et les secteurs d'activités afin de comprendre cette différence salariale chez les jeunes hommes et femmes de 20-35ans. Pour se faire une idée claire sur ce constat, nous estimons qu'il ne serait pas inutile de se poser une série de questions. Ainsi, faire le choix d'un diplôme de métier serait-il lié au stéréotype selon lequel certains métiers seraient plutôt adaptés à tel ou tel groupe de personnes ? On pourrait aussi se poser la question de savoir si le choix des jeunes quant à ces différents domaines d'études dépend de leur espérance salariale ou du manque d'incitation par rapport à d'autres carrières basées sur des études universitaires. Nous examinerons aussi le rôle des secteurs d'activités sur les rendements. Puisque le revenu est généralement observé après la diplomation, nous retiendrons seulement les jeunes ayant obtenu un diplôme et qui ne sont plus aux études, et qui travaillent à temps plein.

L'écart de gain peut alors être statistiquement décomposé en deux composantes : la première dite « écart expliqué » prend en compte les différences entre les sexes au niveau des caractéristiques associées à la rémunération, et la deuxième, « écart inexpliqué » potentiellement due à la discrimination (Blau et Kahn, 2000). Les mêmes auteurs ont affirmé en 2007 « qu'une portion importante de l'écart salarial observé entre les hommes et femmes ne peut être expliquée par les caractéristiques des femmes ou de leurs emplois ». Toutefois, Boudarbat et Connolly Pray (2011) précisent que l'on ne peut affirmer que la part inexpliquée de l'écart est automatiquement due à la discrimination au sens courant, c'est-à-dire à un traitement différent sur la base du sexe. Pour les auteurs, « la part inexpliquée est celle qui n'est pas expliquée par les facteurs observables pris en considérations dans les analyses, mais pourrait tout aussi bien être due à d'autres variables inobservables ou non disponibles dans les bases de données utilisées, ou encore à des choix subjectifs qui n'ont rien à voir avec l'entendement commun du mot discrimination ». Boudarbat (2004) souligne qu'un choc économique dans un secteur d'activités peut aussi déterminer le choix d'un domaine d'études plutôt qu'un autre.

Cette étude est une première aussi détaillée sur les rendements des domaines d'études à un niveau inférieur à l'université qui utilise le fichier non public des données du recensement. La base de données utilisée, le recensement canadien de 2006, est très importante et riche en informations ; ce qui nous fournit un échantillon très large de la population.

Ce mémoire contribue donc à donner des informations sur le rendement des domaines d'études, des niveaux de scolarité plus fins et des secteurs d'activités que nous contrôlons avec plusieurs variables comme l'expérience, l'immigration, la langue parlée.

Le reste de notre travail sera structuré comme suit : dans le premier chapitre, nous présenterons une revue de littérature du rendement salarial de l'éducation au Canada, le second chapitre parlera de la méthodologie et abordera une présentation de la base de données, la constitution de notre échantillon, les domaines d'études, le salaire hebdomadaire, les variables indépendantes et les modèles d'estimations. Le chapitre 3 présentera les statistiques descriptives. Le chapitre 4 présentera les modèles de régressions puis s'ensuivra le chapitre 5 avec les principaux résultats, et enfin nous conclurons.

CHAPITRE I

REVUE DE LA LITTÉRATURE

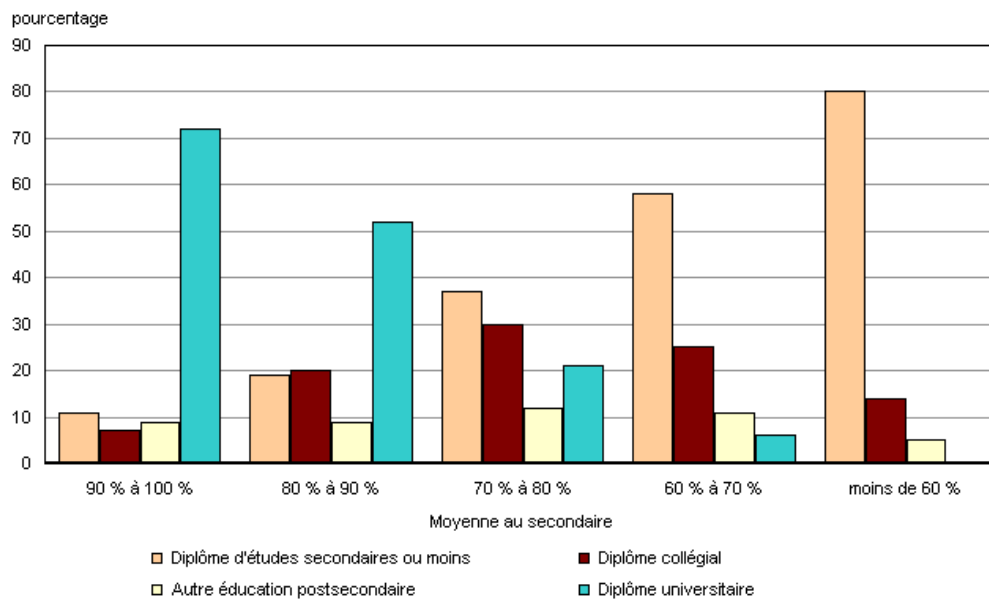
1.1 Système éducatif du secondaire au Canada

L'enseignement secondaire au Canada diffère énormément d'une province à l'autre étant donné que l'éducation au Canada relève de la juridiction provinciale. À la fin des études au secondaire, les élèves reçoivent un diplôme d'études secondaires (DES). Toutefois, il y a deux types de diplômés au secondaire : les uns ayant suivis des cours qui les mèneront à des formations professionnelles et les autres finissant avec un diplôme qui les mène dans des collèges d'enseignement général et professionnel (cégep) au Québec. Les autres provinces diffèrent du Québec dans leur système éducatif ; néanmoins plusieurs d'entre elles disposent de deux programmes d'éducation secondaire : l'un visant à préparer les élèves directement pour le marché du travail et l'autre servant à les outiller pour les universités.

Il est alors important d'accompagner et d'encourager les étudiants à l'obtention du DES, car ce dernier leur ouvre la voie à un vaste choix de domaines d'études au collège, et pour lesquels peu d'années d'études sont consacrées. De surcroît, ces domaines offrent des salaires non moins intéressants. Au Québec, tout résident à partir de 21 ans, peut être admis sans diplôme d'études secondaires à un cégep ou à une université s'il démontre les aptitudes requises, ou s'il fait preuve d'une expérience ou d'une formation équivalente. Toutefois, Heckman et Lafontaine (2006) démontrent que cette option de poursuivre les études sans le diplôme du secondaire, ou bref, l'obtention d'un diplôme d'études secondaires par test d'équivalence comme le « General Educational Development Test (GED) » aux États-Unis n'a pas un grand impact sur le revenu. Il importe donc de mettre l'accent au secondaire sur une bonne réussite qui ouvrira la voie aux certificats dans les domaines d'études des collèges.

L'aptitude à réussir au collège ou dans les universités dépend aussi de l'assiduité dans les travaux. La figure I.1 montre le plus haut niveau de scolarité atteint selon la moyenne au secondaire. Plus la performance est élevée au secondaire, plus la chance de poursuivre et réussir un niveau collégial ou universitaire est élevée.

Figure I.1 : Plus Haut niveau de scolarité atteint selon la moyenne au secondaire



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycle 1 à 5 (2008)

La plupart des élèves qui entrent au collège se confrontent à deux situations : soit ils n'ont pas un projet d'études bien défini, soit ils ne sont pas aptes à faire un choix définitif du domaine d'étude pouvant les mener à la diplomation dans des délais raisonnables. Les nombreux changements de programme effectués par les élèves du collégial témoigneraient d'une indécision vocationnelle. Les enseignants, surtout ceux du secondaire, peuvent sensibiliser très tôt les élèves à l'importance de l'étude, à la diversité des domaines d'études des collèges, les aider à acquérir de bonnes méthodes de travail et les guider vers un choix de programme qui les intéresse. De même, les parents qui valorisent les études doivent s'intéresser au cheminement de leurs enfants et les encourager à persévérer en dépit des

difficultés qui peuvent subvenir dans leur parcours. Ainsi, ils auront joué un rôle non négligeable dans la réussite scolaire de leurs enfants.

1.2 Quelques études sur le rendement de l'éducation et la différence salariale

Le domaine d'étude est très déterminant dans la carrière d'un individu. Le devenir professionnel des jeunes est lié non seulement au niveau de scolarité mais aussi dépend beaucoup de la spécialité de formation. Boudarbat (2004) trouve que les étudiants évaluent leur coût d'opportunité avant de commencer les études collégiales. Mais il en ressort que les femmes graduées mettent moins d'accent sur les gains lors de leur choix de profil d'études que les hommes. Ce qui explique le faible gain salarial de la majorité des femmes selon leur profil d'étude par rapport aux hommes. Aussi, trouve-t-il que les femmes n'aiment pas choisir les domaines des sciences. Plutôt, elles s'intéressent aux études dans les domaines de la santé, des affaires et du commerce ou encore de l'éducation, l'art et l'humanitaire. Il soutient également que ce choix est plus marqué lorsque les parents de ces étudiants ont un niveau d'éducation universitaire. Ainsi, ceux dont les parents ont reçu une formation collégiale ont tendance à choisir les sciences sociales. En effet, beaucoup d'autres études ont porté sur le niveau d'éducation et le rendement salarial (Card et Lemieux, 2001), mais peu se penchent sur les études collégiales. Or, il en ressort que les collèges communautaires (incluant les écoles de métiers) sont les formes les plus populaires de choix d'études au postsecondaire collégial (Leigh et Gill, 1997). Ce faisant, le taux de diplomation chez les femmes est beaucoup plus élevé même si le rendement salarial demeure moins élevé comparativement aux hommes.

Akyeampong (1991) trouve que les différences de gains variaient beaucoup selon le métier. Certains étudiants dans la tranche d'âge de 20-24 ans ont révélé avoir abandonné leur programme d'étude parce qu'ils connaissent moins le programme choisi au début de la formation et donc par manque d'intérêt du métier ils ne se rendent pas à la fin. L'auteur continue en soulignant que « dans le cas des professions pour lesquelles un certificat d'apprentissage est généralement requis, par exemple pour les peintres et décorateurs, les ferblantiers et les mécaniciens d'automobiles, la rémunération horaire des diplômés était considérablement plus élevée d'au moins un quart par rapport à celle des décrocheurs ». Pour

Angle et Wissmann (1981), cette différence salariale entre les sexes peut être due aux choix de la spécialité que font les uns et les autres et non de la discrimination, si on sait que ces choix d'études et les rendements en éducation sont individuels. Par ailleurs, le salaire annuel et le taux d'emploi par programme sont rendus publics par le gouvernement de l'Ontario pour les collèges dans le but de fournir des informations du marché de travail aux étudiants potentiels (McCloy et Lui, 2010).

Sweetman (2004), pour sa part, trouve que bon nombre d'études sur l'éducation postsecondaire ignorent ou ne mettent pas trop l'accent sur les domaines d'études. Elles se focalisent plutôt sur de simples mesures comme le nombre d'années de scolarité atteint ou le diplôme obtenu. Les travaux de McBride et Sweetman (2003) portent sur les domaines d'études et concluent qu'il ya trop de généralisations sur les études postsecondaires qui ne prennent en compte que les niveaux de scolarité sans trop tenir compte des détails sur les domaines d'études. Ces auteurs poursuivent en soulignant qu'en particulier, alors que les diplômés du collège peuvent en moyenne gagner moins que ceux des universités, certains domaines d'études du collège offrent un gain salarial plus élevé que ceux des universités. Il en ressort que les gains moyens sont élevés même si le bénéfice social reste bas chez les diplômés de métiers et de technologies des collèges communautaires. Une attention particulière devrait donc être portée sur les domaines d'études des collèges, car non seulement ces diplômes de métiers, professionnels et techniques et les professions dans la santé ont des avantages pécuniaires remarquablement élevés chez les diplômés, mais génèrent aussi des bénéfices sur le plan économique pour le pays. Riddell (2003) attire l'attention sur l'importance de la bonne information disponible dans les programmes du secondaire pour l'amélioration des compétences ainsi qu'à l'accès aux programmes du postsecondaire.

Les études postsecondaires non universitaires absorbent un grand nombre de jeunes étudiants surtout avec le Cégep au Québec et les collèges communautaires dans les autres provinces (Vaillancourt, 1995). Ce secteur d'éducation non universitaire manifestement important par la valeur quantitative et qualitative du capital humain qu'il produit n'a fait qu'objet de peu d'études (Boothby et Drewes, 2004). Morissette (2008) estime qu'il est malheureux de constater que le taux de diplomation des programmes d'apprentissage demeure faible même

si la croissance du nombre d'apprentis inscrits a dépassé la croissance du nombre d'étudiants qui fréquentent l'université. Drewes (2006) trouve que « malgré leur rôle essentiel, les collèges communautaires du Canada sont fortement négligés dans les recherches académiques et stratégiques, surtout par rapport aux universités ». Pour l'auteur, « cette quasi absence des études académiques au niveau collégial peut être due en partie au système complexe et hétérogène dont le mandat diffère entre les provinces (préparation professionnelle ou transition vers l'université) ». Pour Walters et Kristyn (2010), « l'incidence des nouvelles technologies de l'information et l'importance accrue accordée à la formation de travailleurs pour l'économie du savoir ont provoqué des changements dans les besoins en ressources humaines et les activités des entreprises ». Selon l'analyse de ces auteurs, les inscriptions dans les programmes d'études demeurent sexuées.

Il s'avère nécessaire d'examiner cette évolution du domaine professionnel non universitaire et les diplômes de métiers afin d'être en mesure de décider des politiques appropriées en matière d'éducation et de marché du travail.

Alors que les sociétés modernes demandent un niveau de qualification de plus en plus élevé pour intégrer le marché du travail, la connaissance et la disponibilité d'amples informations sur les domaines de métiers et d'apprentis inscrits d'une part, et d'autre part les autres certificats collégiaux moins que le baccalauréat sont rares. Or ces informations pourraient permettre à chacun de poursuivre les études dans le domaine qui répond le mieux à ses aptitudes, surtout que les études collégiales sont plus pratiques et orientées vers une carrière spécifique.

Nous essayerons donc d'exposer dans notre recherche les domaines d'études collégiaux, les secteurs d'activités relatifs à ces programmes d'études.

1.3 Types de diplômes professionnels, techniques et de métiers selon le sexe et les provinces

La littérature dispose de plusieurs types d'appellations pour désigner les « collèges » à savoir : les collèges, les collèges communautaires, les instituts de technologies, les collèges des arts appliqués et de la technologie, les cégeps (au Québec). Ils offrent tous une gamme de professions et de profils techniques incluant les affaires, la santé, les arts appliqués, les

sciences, la technologie et les services sociaux. Certains des collèges sont spécialisés et donnent des formations à profil unique comme les arts, la technologie paramédicale, l'agriculture, et la pêche. Plusieurs collèges offrent également des programmes menant à un baccalauréat ou à un grade d'études appliquées.

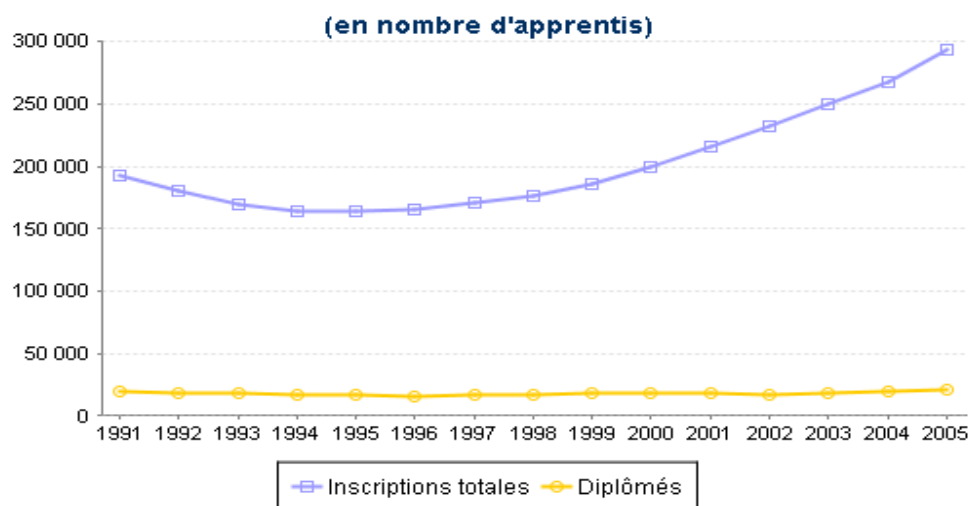
Les étudiants du cégep au Québec choisissent soit une filière classique, par exemple en sciences pures, qui dure 2 ans et qui permet de rentrer à l'université, soit une filière technique de 3 ans ou moins, qui conduit directement à un métier comme par exemple le diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers, en techniques policières ou en services de garde.

Toutefois, Statistique Canada (2006) à travers le recensement de 2006 montre que le nombre d'années d'études au niveau collégial est très variable selon les programmes d'études. On constate ainsi des certificats de métiers, des certificats d'apprentis inscrits, des certificats à cycle court d'une durée de 3 mois à moins d'un an, des certificats d'une durée de 1 à 2 ans, des certificats de plus de 2 ans et des certificats inférieurs au baccalauréat. De telles formations sont à encourager en raison du fait qu'il y a certains jeunes qui n'ont pas assez de « souffle » et de motivation pour poursuivre des études de longue durée, mais qui peuvent réussir à obtenir tout au moins des certificats de courte durée et ainsi constituer un capital humain acceptable, du moins plus que celui associé au DES. Drewes (2006) montre que les provinces présentent des différences quant aux mandats et aux programmes de leurs collèges communautaires. Selon ses analyses, l'auteur trouve qu'au Québec la grande majorité des étudiants du collège sont dans la fourchette de 20 à 24 ans et font 25 à 36 mois pour terminer leur formation, tandis que les collèges des provinces de l'Ouest accueillent plus d'étudiants adultes avec une majorité des programmes durant 24 mois ou moins. Certains de ces programmes servent aussi de transition vers l'université. Les programmes collégiaux plus courts s'observent davantage dans les provinces de l'Atlantique et moins ailleurs. Le recensement Canadien de 2006 présente un très grand nombre de domaines d'études, environ 1375 domaines d'études pour les programmes postsecondaires collégiaux et universitaires, mais en raison de problèmes liés à la taille de l'échantillon, nous essayerons de regrouper les diplômés des domaines d'études des collèges en grandes catégories, notamment 14 domaines

dans notre travail pour fin d'analyse, ce qui va montrer la large diversité de niveaux d'éducation non universitaire dont dispose le Canada. Encore faut-il non seulement encourager l'inscription dans les programmes des collèges, mais surtout assurer le suivi jusqu'à l'obtention des diplômes, puisqu'on constate comme le montre la figure I.2 que même si l'inscription dans ces programmes est élevée, le taux d'achèvement demeure encore bas. La figure I.2 montre le nombre d'inscriptions dans des programmes d'apprentissage enregistré de 1991-2005 ainsi que le nombre de diplômés.

Figure I.2 : Nombre d'inscriptions et de diplômés dans des programmes d'apprentissage enregistré, de 1991-2005.

Nombre d'inscriptions dans des programmes d'apprentissage enregistré, de 1991-2005



Source : Statistique Canada. *Formation des apprentis enregistrés, les inscriptions selon les grands groupes de métiers et le sexe, données annuelles (nombre)* (tableau CANSIM 477-0051). Ottawa, Statistique Canada, 2007; et Statistique Canada. *Formation des apprentis enregistrés, les achèvements selon les grands groupes de métiers et le sexe, données annuelles (nombre)* (tableau CANSIM 477-0052). Ottawa, Statistique Canada, 2007.

Les études collégiales ont un effet considérable sur la rémunération. Un des constats depuis des décennies sur le marché du travail est la tendance des femmes à occuper des emplois à faible salaire. Les femmes sont généralement concentrées dans le support administratif et dans le domaine des services. Cependant, la différence salariale entre hommes et femmes a

fortement diminué au fil des années, et nombreuses sont des femmes qui occupent des emplois techniques autrefois réservés seulement aux hommes. Flyer et Rosen (1994) trouvent que la moitié des femmes diplômées des études postsecondaires en 1960 sont systématiquement devenues des enseignantes alors que seulement 10 pour cent le sont devenues en 1990. L'analyse des domaines d'études collégiaux nous montre que les jeunes hommes se tournent plus vers l'ingénierie, les sciences appliquées, la technologie et les métiers, entre autres : opérateurs de machines, mécaniciens, transports, électriciens, peintres. Inversement, les femmes se concentrent plus dans les domaines de l'administration et de la santé, de la cuisine et de la coiffure. Les choix des domaines d'études collégiaux demeurent alors fortement sexués. Malgré le fait qu'elles réussissent bien, les femmes sont encore peu nombreuses dans les champs du savoir en sciences, en mathématiques, en technologies et en ingénierie. Par contre, elles ont plus de meilleures notes que les hommes dans les disciplines liées à l'éducation, à l'enseignement, de même que dans les domaines de la santé ou du secteur social. Les hommes qui sont diplômés des sciences humaines, les sciences sociales et l'éducation ont un salaire moins élevé que leurs collègues qui sortent diplômés des affaires (Hansen, 2007). Les hommes optent plus pour les sciences ou l'ingénierie qui, par ailleurs, conduisent à de hauts salaires sur le marché du travail.

En effet, une des raisons qui expliquent le revenu faible des femmes peut dépendre du fait que ces dernières évitent volontairement de diriger leurs investissements en capital humain dans des domaines spécifiques à certaines entreprises, car les rendements de ces genres d'investissements ne s'observent qu'à très long terme. De ce point de vue, certains employeurs qui ont besoin de former leurs employés dans des domaines spécifiques peuvent être réticents à employer les femmes, en anticipant sur le fait qu'elles partiront tôt ou tard pour les congés parentaux ou pour veiller à l'éducation de leur progéniture encore à bas âge. Toutefois, il faut remarquer que malgré cette tendance des femmes à occuper de nos jours des emplois traditionnellement réservés aux hommes, leur salaire reste inférieur pour le même poste. Redpath (1994) émet l'hypothèse selon laquelle les différences dans les revenus pourraient être dues aux perceptions qu'ont les employeurs de la pertinence des compétences que possèdent les groupes de diplômés. En réalité, les individus possèdent différents talents et espèrent donc différents rendements des programmes d'études si on sait que les emplois

associés à ces diplômes utilisent les talents de différentes manières (Bouarbat, 2004). Pour l'auteur, quand bien même le niveau de scolarité des parents, variable non disponible dans le recensement de 2006, peut influencer le choix du domaine d'étude des enfants, il ne contribue pas à déterminer le salaire.

Les avantages engendrés par un degré plus élevé de scolarisation ont considérablement augmenté et il importe de bien informer les jeunes sur les possibilités existantes car la globalisation et le changement technologique poussent à mettre continuellement à jour certaines compétences.

Les étudiants sont confrontés à une multitude de possibilités quand ils quittent le secondaire pour le collège, car ils ont à faire un choix soit pour un programme court de 2 années ou moins, ou soit pour un programme long de plus de 2 à 4 ans et le difficile choix du domaine d'études surtout quand l'étudiant ne possède pas assez d'informations. On retient par ailleurs que beaucoup d'étudiants potentiels du collège ne sont pas acceptés dans leur domaine de choix, faute de préalables requis. On peut résoudre ce problème en mettant plus à la disposition de ces étudiants des ressources disponibles pouvant les accompagner dans leur programme de choix et assurer un suivi adéquat, afin de les aider à réussir surtout dans les domaines contingentés. Dans certains cas, les établissements secondaires doivent relever les standards à atteindre pour qu'ils correspondent aux exigences d'un programme collégial. Pour Dougherty (1990), les collèges et universités diffèrent largement par la sélectivité de leurs domaines d'études. Les programmes des collèges prodiguent de bonnes opportunités pour développer des compétences tout au long de la vie. Les facultés des études professionnelles, notamment l'ingénierie et le domaine des affaires, sont des prestigieux domaines présentant plus de poids que les sciences sociales et humaines. Notons qu'il existe une forte compétition pour l'entrée dans certains domaines d'études.

Davies et Guppy (1997) trouvent que malgré que les jeunes femmes performant mieux au secondaire que les hommes, le choix des domaines d'études par sexe est un facteur déterminant de l'inégalité salariale, même si formellement tous les domaines d'études sont ouverts à tous les étudiants qualifiés. Pour Harkness et Waldfogel (1999) le choix de la profession par les femmes est fortement influencé par le rôle de la femme dans les tâches

ménagères. Les femmes tendent donc à choisir certains types de professions offrant des combinaisons flexibles avec les autres types d'activités de la famille, et pour lesquelles le taux salarial est faible, donnant lieu à une faible perspective de promotion (Gronau, 1988).

On constate dans notre société qu'il continue d'exister des jeunes hommes et femmes qui, avec les mêmes diplômes, les mêmes domaines d'études et à compétence égale, gagnent des salaires différents selon leur sexe. Cette différence salariale peut être expliquée par des caractéristiques liées au poste, à savoir le nombre d'heures de travail et le poste occupé. Dares (2006) trouve que l'écart salarial est moindre chez les hommes et femmes lorsque la comparaison est basée sur le salaire horaire de base. Mais cette variable n'est pas disponible dans la base de données du recensement de 2006. Pour l'auteur, les primes et la rémunération des heures supplémentaires ou complémentaires accentuent légèrement l'écart constaté au niveau du salaire horaire de base. Il existe d'importantes différences entre hommes et femmes en ce qui concerne le nombre d'heures travaillées dépendamment de la motivation ou des contraintes familiales. Les femmes sont plus susceptibles que les hommes à se retirer du marché du travail pour des raisons diverses, limitant ainsi leur ancienneté chez un même employeur et ne favorisant pas la continuité de l'expérience de travail.

Outre le niveau de scolarité et le principal domaine d'études, l'ancienneté, la situation syndicale et la taille de l'entreprise peuvent aussi expliquer cette différence salariale. Malheureusement, nous ne pouvons pas inclure ces variables de contrôle par faute de données disponibles. De même, la prise en compte de l'expérience réelle plutôt que potentielle peut en partie expliquer cette différence salariale. Pour Drolet (2002), « les écarts entre les niveaux de scolarité des hommes et des femmes réduisent la partie expliquée de 5 % tout au plus, tandis que les différences entre les principaux domaines d'études selon le niveau de scolarité ne rendent pas compte de plus de 5 % de l'écart salarial ». L'auteur poursuit en expliquant que « le fait que les hommes soient plus susceptibles que les femmes à obtenir un diplôme en génie ou en sciences appliquées et que le rendement des diplômés dans ces domaines de spécialisations soit plus élevé permettent d'expliquer environ 15 % de l'écart ». Rochette, Desrochers et Lepage (1993) soutiennent quant à eux que l'attribution d'une moindre rémunération au travail féminin est facilitée par la spécification de l'emploi.

CHAPITRE II

METHODE ET DONNÉES

2.1 Méthode et données

La méthode consiste à analyser économétriquement, à partir des données du recensement Canadien de 2006 recueillies par Statistique Canada (2006), les revenus de travail des jeunes travailleurs salariés de 20 à 35 ans selon un éventail large de diplômes obtenus ainsi que des domaines d'études et les secteurs d'activités selon le sexe. L'étude va inclure des variables explicatives comme la province de résidence, le statut d'immigration et le nombre d'années depuis l'immigration, la langue parlée et une estimation de l'expérience du travail. L'étude se basera en effet sur les jeunes adultes selon un groupe d'âge précis et selon le niveau d'instruction atteint. Nous ciblons les jeunes pour éviter les longs parcours de vie qui peuvent avoir moins de lien avec les études antérieures ou les réorientations de carrière. Cela permettra de fournir des informations utiles aux jeunes qui sont actuellement aux études et à ceux qui font face à des choix d'études professionnelles, dans le but de leur permettre de mieux comprendre les rendements des investissements en capital humain, et par voie de conséquence opter pour des choix d'études professionnelles, le tout, pour réduire le taux de décrochage scolaire. Nous allons donc examiner leur revenu hebdomadaire du travail en 2005 selon le niveau de scolarité et les domaines d'études. À cet effet, une série de régressions hebdomadaires de 2005 selon le sexe ayant pour variable dépendante le log des salaires, sera donc estimée par moindres carrés ordinaires (MCO) avec le logiciel Stata pour avoir les estimés des coefficients des variables explicatives. Nous inclurons des variables de contrôle pour mieux cerner leur rôle sur le rendement salarial.

Boothby et Drewers (2006) ont utilisé les données du recensement de 1981, 1991 et 2001 et ont trouvé peu de résultats statistiquement significatifs pour les primes salariales des diplômés postsecondaires non universitaires (collèges, diplômes technique, commercial et vocationnel). Kane et Rouse (1995) ont fait la remarque que le premier obstacle de carence de beaucoup d'études sur les rendements des collèges communautaires réside dans l'absence de données. Les données du recensement Canadien de 2006 sont très pertinentes et uniques pour cette étude, car celui-ci a introduit des informations détaillées sur les domaines d'études et les secteurs d'activités (Bourbeau, Lefebvre et Merrigan, 2011).

Ainsi, le recensement de 2006 a inclus une nouvelle catégorie de diplômés, notamment le « certificat ou l'équivalent d'études secondaires » qui était absent dans les précédents recensements, où même s'il y était, ses détenteurs étaient classés comme des non diplômés du secondaire. La prise en compte de la variété de domaines d'études et la taille de l'échantillon justifient la nécessité d'accéder aux données complètes des répondants au questionnaire long, contenues dans le recensement de 2006 (un cinquième des répondants) plutôt que les données publiques. Cette base de données, au regard de sa richesse, nous permettra de comparer le rendement salarial et les types de diplômes techniques au Québec et ceux du reste du Canada, surtout que le nombre d'années d'études collégiales au Québec diffère de celui des autres provinces. Les 13 niveaux d'éducation des personnes sont représentés dans le tableau 2.1. Ainsi, avec ces informations détaillées sur le niveau de scolarité, nous ferons ressortir le rendement des niveaux d'éducation collégiale moins que l'université sur le revenu salarial avec la variable « HCDD » présentée dans la deuxième colonne du tableau 2.1. Puisque nous n'avons pas l'expérience de travail réelle pour les personnes recensées, nous l'estimerons en effectuant le calcul suivant de Mincer : $expérience = âge - niveau\ d'éducation - 6$ si nous savons qu'en Amérique du Nord tout comme au Canada, tout étudiant commence obligatoirement l'école primaire à l'âge de 6 ans.

Tableau 2.1: Codes de l'éducation : niveau de scolarité selon le recensement Canada de 2006

<i>SSGRAD Scolarité : Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent</i>	<i>HCDD Scolarité : Plus haut certificat, diplôme ou grade</i>
<p>1 Aucun diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence sans autre scolarité</p> <p>2 Aucun diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec certificat d'apprenti inscrit ou autre certificat d'une école de métiers</p> <p>3 Aucun diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec certificat d'un collège, cégep ou autre établissement non universitaire</p> <p>4 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence sans autre scolarité</p> <p>5 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec certificat</p> <p>6 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec certificat d'un collège, cégep ou autre établissement non universitaire</p> <p>7 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec certificat inférieur au baccalauréat</p> <p>8 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec baccalauréat</p> <p>9 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec certificat supérieur au baccalauréat</p> <p>10 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec diplôme en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire ou en optométrie</p> <p>11 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec maîtrise</p> <p>12 Avec diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence avec doctorat acquis</p> <p>13 Sans objet (Résident d'un établissement Institutionnel)</p>	<p>1 Aucun</p> <p>2 Diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence</p> <p>3 Autre certificat ou diplôme d'une école de métiers</p> <p>4 Certificat d'apprenti inscrit</p> <p>5 Certificat ou diplôme d'un collège, cégep ou autre établissement non universitaire d'un programme de 3 mois à moins de 1 an</p> <p>6 Certificat ou diplôme d'un collège, cégep ou autre établissement non universitaire d'un programme de 1 à 2 ans</p> <p>7 Certificat ou diplôme d'un collège, cégep ou autre établissement non universitaire d'un programme de plus de 2 ans</p> <p>8 Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat</p> <p>9 Baccalauréat</p> <p>10 Certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat</p> <p>11 Diplôme en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire ou optométrie</p> <p>12 Maîtrise</p> <p>13 Doctorat acquis</p> <p>14 Sans objet (résident d'un établissement institutionnel)</p>

Source : Statistique Canada 2006 ; Dictionnaire des recensements

2.2 Variables et procédures

D'abord, nous essayerons de répondre aux questions soulevées dans l'introduction. Ensuite, nous définirons les variables pertinentes pour les régressions. Nous utiliserons comme variable dépendante le logarithme du salaire hebdomadaire, et comme variables explicatives : la langue parlée, la province d'étude/résidence, l'âge, l'âge au carré, l'âge à l'immigration, les domaines d'études et les principaux secteurs d'activités. Enfin, nous présenterons et analyserons les résultats obtenus des régressions. Ainsi, nous pourrions faire ressortir l'écart de rendement salarial entre les sexes expliqués par les caractères observables comme les variables prises en considération dans les analyses.

La sélection est basée sur les jeunes hommes et femmes de 20-35 ans dans la base de données du recensement 2006. Les répondants doivent remplir les conditions suivantes : ne sont plus aux études en 2005, non autochtones, doivent être résidents permanents ou citoyens canadiens vivant dans une des provinces du Canada. Nous n'incluons pas les territoires, car le nombre d'observations dans les territoires est très faible. Par souci d'homogénéité du groupe et d'uniformité avec les recherches antérieures menées au moyen des données du recensement, nous mettrons plus l'accent sur les diplômés qui avaient eu un emploi pendant toute l'année et avaient travaillé 30 heures ou plus par semaine (diplômés travaillant à temps plein), et dont le revenu annuel est compris entre 75 \$ et 1 000 000 \$ ou dont le revenu hebdomadaire est supérieur à 55 \$ et inférieur à 10 000 \$ pour ainsi éviter d'être pénalisé par les travailleurs à temps partiel et les valeurs extrêmes. Puisque l'étude concerne les rendements de diplômés, les répondants doivent parler soit le français, soit l'anglais ou les deux (anglais et français). Le revenu de 2005 sera considéré ici puisque le taux salarial hebdomadaire est déterminé en divisant les salaires et les traitements annuels par le nombre total de semaines travaillées durant l'année (Blau et Kahn, 2000).

Comme variable dépendante, nous retenons le logarithme du salaire hebdomadaire, car nous disposons du nombre de semaines travaillées à temps plein et pour variables indépendantes, nous incluons la variable « HCDD : *Plus haut certificat, diplôme ou grade* » comme étant la variable de scolarité. Cette variable de scolarité établit une distinction entre les programmes menant à l'obtention du diplôme. Nous créons alors des variables dichotomiques avec les 13

niveaux de scolarité (HCDD) du tableau 2.1 dont la scolarité de référence sera soit le diplôme d'étude secondaire (DES) ou les sans diplômes selon les équations. Les variables de contrôle, hormis l'expérience, sont l'âge à l'immigration dont la référence sera un immigrant à 5 ans ou moins ou né au Canada, les provinces avec pour référence l'Ontario, et deux variables dichotomiques pour la langue parlée (soit l'anglais ou le français) dont la référence est : "et le français et l'anglais". Pour mener les recherches sur nos questions mentionnées plus haut, nous utilisons un échantillon représentatif initial après restrictions (N = 309 555 pour les hommes et N = 244 735 pour les femmes du recensement du Canada de 2006).

Nous examinons dans un premier temps un sous ensemble de diplômés par le niveau de scolarité, la province de résidence, le statut d'immigration, la langue parlée, et une estimation de l'expérience dont la variable dépendante est le logarithme du salaire hebdomadaire de 2005 selon la tranche d'âge 20 et 35 ans d'une part et la tranche 25 à 35 ans d'autre part. Dans un second volet, nous examinerons dans une régression tous les diplômés dont le niveau de scolarité est le DES ou un des certificats moins que l'université et qui ont poursuivi les études collégiales dans des domaines d'études variées. La référence ici est les « sans diplômes ». Enfin nous incluons les secteurs d'activités pour évaluer les effets d'un niveau de scolarité sur un secteur donné.

CHAPITRE III

STATISTIQUES DESCRIPTIVES

3.1 Niveau de scolarité et salaire hebdomadaire par sexe

Le tableau 3.1 ci-dessous présente la répartition des hommes et femmes selon le niveau de scolarité et le salaire moyen en fonction des critères de sélection de notre échantillon énoncé au chapitre 2. Nous constatons une proportion importante des jeunes dans les diplômes de métiers d'apprentis inscrits, bref des diplômes du collège inférieurs au niveau universitaire. La part cumulée des jeunes hommes est d'environ 37,91 % et pour les femmes 39,65 % pour les certificats postsecondaires moins que le baccalauréat.

Tableau 3.1
Répartition et moyenne salariale hebdomadaire de 2005 par sexe des jeunes de 20-35 ans de toutes les provinces pour tous les niveaux de scolarité.

	Répartition en %		Salaire moyen	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Sans diplôme	13,06	6,82	692	471
DES	29,26	22,43	744	549
Certificat de métiers	8,91	6,25	810	538
Cert. d'apprentis inscrits	5,13	1,66	946	559
Certificat de 3 mois à 1 an	1,79	3,54	838	617
Certificat de 1 an à 2 ans	10,19	13,72	875	651
Certificat supérieur à 2 ans	8,83	10,44	938	717
Certificat inférieur au bac	3,06	4,04	929	763
Baccalauréat	14,95	23,63	1108	928
Supérieur au baccalauréat	1,53	3,00	1156	986
Diplômes médicaux	0,18	0,27	1503	1190
Maîtrise	2,80	3,94	1289	1089
Doctorat	0,31	0,26	1241	1163
Total	100,0	100,0		
Observations	309 555	244 735		

Source : calculs de l'auteur selon les données de recensement Canada 2006

Les hommes se dirigent plus vers les certificats de métiers à 8,91 % et les certificats d'apprentis inscrits à 5,13 % tandis que le pourcentage des femmes diplômées pour ces métiers est respectivement de 6,25 % et de 1,66 %. Par contre, les femmes sont plus nombreuses à obtenir des certificats collégiaux d'une durée de 3 mois à 1 an soit 3,54 % comparativement aux hommes qui sont présents à 1,79 %.

Aussi, 10,19 % des hommes et 13,73 % des femmes se dirigent vers des certificats d'une durée de 1 à 2 ans ; 8,83 % des hommes et 10,44 % des femmes sont diplômés des certificats supérieurs à 2 ans.

Quant aux certificats inférieurs au baccalauréat, les données nous indiquent des proportions de 4,04 % pour les femmes et 3,06 % pour les hommes ; concernant le baccalauréat nous constatons des proportions d'environ 14,95 % pour les hommes et 23,63 % pour les femmes.

Les statistiques descriptives des salaires moyens présentées dans les deux dernières colonnes au tableau 3.1 révèlent que les études dans les collèges sont très rentables par rapport à se limiter juste aux études secondaires, car pour les hommes, détenir un « autre certificat ou un diplôme d'une école de métier » en tenant compte de nos critères de sélection des échantillons donne un salaire hebdomadaire de 810 \$ pour les hommes et 538 \$ pour les femmes. Pour un « certificat d'apprentis inscrits », le salaire hebdomadaire est de 946 \$ pour les hommes et 559 \$ pour les femmes. Nous remarquons que pour un niveau de scolarité de certificat d'apprentis inscrits, les hommes gagnent un salaire plus élevé que leurs homologues qui eux détiennent un « certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat » et ne gagnent que 929 \$. Par ailleurs, il n'y a pas beaucoup de différence de gains pour hommes détenant ce type de certificat avec ceux qui ont le baccalauréat qui, eux, gagnent 1108 \$. Ce qui donne une information aux jeunes garçons les incitant à ne pas décrocher et de s'inscrire pour obtenir un diplôme de collège qui fera une nette différence avec ceux qui n'ont aucun diplôme et qui gagnent 692 \$ la semaine. De même, cette information pourra aider à limiter le décrochage scolaire des élèves du secondaire, qui non seulement aura un impact sur le revenu annuel du décrocheur, mais aussi pourra coûter très cher au gouvernement et à la société.

Par contre, en ce qui concerne les diplômes de métiers des femmes, quand bien même l'obtention de ces diplômes du collège fait augmenter le salaire, cette augmentation est

moindre par rapport aux hommes, ce qui confirme les études empiriques sur la différence salariale basée sur le sexe. Alors que par exemple pour un certificat du collège de plus de 2 ans, les hommes gagnent 938 \$, les femmes se contentent juste de 717 \$. Il n'y a aucun niveau sur l'échelle du niveau de scolarité où les femmes réussissent à avoir un salaire plus élevé que les hommes pour le même diplôme donné, que ce soit au niveau du collège ou de l'université. En revanche, on verra plus tard que les rendements de l'éducation par rapport aux sans diplômes ou au DES sont en moyenne plus élevés pour les femmes.

3.2 Domaines d'études des collèges par sexe et par niveau de scolarité

« Le domaine d'étude renvoie à la principale discipline ou au principal sujet d'apprentissage. Cette variable est recueillie pour le plus haut certificat, diplôme ou grade obtenu après le diplôme d'études secondaires » (Statistique Canada, 2006).

Le tableau A.1 présente la répartition des domaines d'études des collèges par niveau de scolarité.

Pour un certificat de métiers, 39,19 % des hommes sont concentrés dans le domaine de la mécanique et réparation, 14,73 % dans la construction et l'électricité et 9,93 % dans le domaine de génie ; tandis que les femmes sont représentées à 2,62 % dans la mécanique, 0,75 % dans la construction et 2,17 % dans le domaine de génie. Pour ce même niveau de scolarité, les femmes sont représentées à 27,99 % dans le domaine de la gestion, des finances et du commerce, 22,28 % dans le domaine de la santé, 21,67 % dans les soins de beauté, l'esthétique et la coiffure alors que seuls 4,41 % des hommes sont dans la gestion et la finance, 1,76 % dans la santé et 0,66 % dans la coiffure.

Pour un certificat d'apprentis inscrits, 47,05 % des hommes sont des mécaniciens et réparateurs contre 3,88 % de femmes ; 30,47 % des jeunes hommes sont dans la construction contre seulement 2,11 % des femmes. Par contre, on note une plus grande présence des femmes dans le domaine de la cosmétique et de la coiffure, soit environ 41 % contre juste 1 % des hommes ; 16 % des femmes sont dans le domaine de la santé contre 0,84 % des hommes.

Les hommes avec un niveau de scolarité de 3 mois à 1 an sont plus représentés dans les domaines de l'informatique et de soutien technique pour 18,11 % contre 6,12 % des femmes dans le domaine de la construction 16,06 % contre 0,65 % des femmes. Les femmes privilégient les domaines de la gestion et des finances à 36,61 % contre 16,62 % des hommes, dans le domaine de la santé pour environ 37 % contre seulement 7 % des hommes.

Pour un niveau de scolarité plus élevé, c'est-à-dire pour un certificat de 1 an à 2 ans, les hommes sont plus présents dans les domaines de la construction, de génie, de la technologie de l'information et du service de la sécurité pour respectivement 20,29 %, 16,85 % et 13,11 % tandis que les femmes se concentrent dans les domaines du commerce, des sciences humaines et de la santé pour respectivement 32,31 %, 21,45 % et 18,01 %.

Pour un certificat supérieur à 2 ans, considérant les hommes, environ 27 % des diplômés détiennent un diplôme de génie, 15 % sont des diplômés du domaine de la construction et électricien, 12 % dans l'informatique et soutien technique. Du côté des femmes, 30 % des diplômés sont dans les domaines du commerce et de la gestion ; 21 % dans le domaine de la santé et 18 % dans les sciences humaines.

Enfin pour un certificat inférieur au baccalauréat, il n'y a pratiquement pas d'hommes ni de femmes qui sont dans les domaines de la coiffure et dans la construction. 24 % des hommes sont diplômés dans le génie, 12 % dans l'informatique. Les femmes se retrouvent plus dans les domaines des finances et de la gestion pour une proportion de 29 %, 26 % dans les sciences humaines et environ 16 % dans la santé.

L'analyse des résultats du tableau A.1 nous confirme l'évidence que les domaines d'études sont fortement sexués. Pour tous les niveaux de scolarité du collège, les hommes se dirigent plus dans les domaines de génie, de l'informatique, de la construction, des services de la sécurité et des transports tandis que les femmes privilégient les domaines de la gestion, des finances et du commerce, le service de la santé, les sciences humaines et l'esthétique.

Le tableau 3.2 ci-dessous présente le salaire hebdomadaire selon les domaines d'études. Les domaines comme la construction, les transports, le génie, les services de sécurité sont très payants, peu importe le niveau de scolarité dans les collèges. En effet, plus le niveau de

scolarité augmente, plus les salaires sont élevés. Ceci confirme la théorie du capital humain dans l'amélioration des revenus.

Tableau 3.2
Moyenne salariale hebdomadaire des domaines d'études du collège selon le niveau de scolarité des jeunes de 20-35 ans

Domaines	Certificat de métiers		Cert. apprentis inscrits	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
1. Agri/chasse/pêche/forêt	753	502	744	480
2. Technologie de l'information	744	678	1020	614
3. Informatique	750	599	823	610
4. Coiffure/esthéticiens	576	473	591	495
5. Arts culinaires	627	467	712	543
6. Éducation/service de garderie	738	526	684	560
7. Génie (général)	874	602	922	559
8. Services de sécurité	823	624	854	478
9. Arts/parcs/récréation	721	518	753	585
10. Construction/électricien	859	558	1004	913
11. Mécanique/réparateur	820	602	965	802
12. Transports	867	694	1015	946
13. Service santé	713	565	759	586
14. Gestion/finance/commerce	747	555	757	577
	Cert. de 3 mois à 1 an		Cert. de 1 an à 2 ans	
1. Agri/chasse/pêche/forêt	867	596	859	628
2. Technologie de l'information	761	650	824	702
3. Informatique	843	657	468	475
4. Coiffure/esthéticiens	534	518	663	542
5. Arts culinaires	616	482	-	-
6. Sciences humaines	763	588	742	615
7. Sciences sociales	-	-	869	726
8. Génie (général)	862	723	992	808
9. Services de sécurité	966	686	887	709
10. Arts/parcs/récréation	746	533	736	609
11. Construction/électricien	798	715	920	687
12. Transports	1006	754	955	703
13. Service santé	780	593	989	693
14. Gestion/finance/commerce	876	649	864	645

Source : Calculs de l'auteur à partir des données pondérées du recensement Canada 2006
« - » signifie que le domaine n'existe pas pour ce niveau de scolarité

Tableau 3.2 suite
Moyenne salariale hebdomadaire des domaines d'études du collège selon le niveau de scolarité
des jeunes de 20-35 ans

Domaines	Cert. supérieur à 2 ans		Cert. Inférieur au bac.	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
1. Agri/chasse/pêche/forêt	815	678	934	597
2. Informatique	867	754	881	738
3. Coiffure/esthéticiens	703	515	-	-
4. Sciences humaines	801	646	819	704
5. Sciences sociales	883	702	889	787
6. Génie (général)	1011	777	967	785
7. Services de sécurité	1009	740	992	776
8. Arts/parcs/récréation	755	640	840	665
9. Construction/électricien	1038	766	-	-
10. Transports	1047	780	956	939
11. Services santé	1010	837	948	894
12. Gestion/finance/commerce	896	692	963	770

Source : Calculs de l'auteur à partir des données du recensement 2006

Les graphiques B.3.1 à B.3.6 montrent la différence dans les revenus hebdomadaires selon les différents domaines d'études et le niveau de scolarité des hommes et femmes de 20 à 35 ans.

Plusieurs domaines d'études tout comme le secteur d'activités sont dominés par l'un des deux sexes. Par exemple, les femmes sont surreprésentées dans les domaines du commerce, les parcs et récréations, les garderies et les domaines de la coiffure et beauté, ainsi que ceux de la santé et de l'éducation, domaines dont les salaires sont bas. Les domaines d'études comme la construction et les transports avec un certificat de métier paient respectivement comme salaire hebdomadaire environ 859 \$ et 867 \$ pour les hommes tandis que les femmes perçoivent respectivement 558 \$ et 694 \$ par semaine dans leurs domaines favoris. Ces mêmes domaines avec un niveau d'étude comme un certificat collégial de 1 à 2 ans paient un salaire hebdomadaire respectif de 920 \$ et 955 \$ aux jeunes hommes comparativement à 687 \$ et 703 \$ pour les femmes. Puisque les salaires varient selon les principaux domaines d'études, les choix que font les hommes et les femmes peuvent alors, en partie, expliquer la différence salariale.

3.3 Secteurs d'activités par sexe

Le tableau 3.3 ci-dessous nous présente une répartition des secteurs d'activités selon le sexe pour les diplômés d'un certificat de métiers.

Tableau 3.3
Répartition de secteurs d'activités par sexe des jeunes de 20-35 ans pour les diplômés d'un certificat de métiers

Secteurs	Sexe	
	Hommes	femmes
1. Commerces	15.04	18.24
2. Fabrication	24.14	10.23
3. Soins de santé et assistance sociale	1.62	19.13
4. Services professionnels/scientifiques/techniques	2.48	5.01
5. Construction	17.82	2.25
6. Finances/assurances/immobilier et location	1.78	5.45
7. Hébergement et services de restauration	3.81	8.96
8. Administration publique	3.73	3.59
9. Services d'enseignement	0.61	1.90
10. Services administratifs	4.14	4.78
11. Information/cultures/loisirs	2.66	2.97
12. Transport et entreposage	8.19	3.57
13. Services aux entreprises/autres services	6.79	11.99
14. Mines/extraction de pétrole gaz	3.15	0.51
15. Agriculture/forêt/pêche/chasse	2.90	1.12
16. Services publics	1.13	0.30
Total	100	100
Observations	27 665	15 273

Source : Calculs de l'auteur selon les données du recensement Canada 2006.

Les secteurs comme la fabrication et la construction regorgent plus d'hommes que de femmes. Alors que les hommes se dirigent vers des secteurs rémunérateurs comme la construction et la fabrication, les femmes choisissent plutôt des secteurs moins rémunérateurs comme les soins de santé et l'assistance sociale, le commerce, les services de restauration et d'hébergement. Les secteurs à forte concentration d'hommes comme l'extraction minière, les services publics et l'administration publique donnent une forte rémunération pour les diplômés du collège. Bien qu'on retrouve plus de femmes dans la santé, elles gagnent un salaire inférieur à celui des hommes.

CHAPITRE IV

MODÈLE DE RÉGRESSION ET RÉSULTATS

4.1 Estimation par MCO du logarithme du salaire hebdomadaire par niveau de scolarité

Afin d'estimer les rendements de l'éducation, nous présentons les résultats de régressions dans lesquelles le logarithme du salaire hebdomadaire est expliqué par les différents niveaux de diplômes selon le sexe. Compte tenu de la variation importante selon les domaines d'études entre les hommes et les femmes, les régressions sont estimées séparément selon le sexe. Le modèle de régression initial est le suivant :

$$\ln w_i = \beta_0 + \beta_1 exp_i + \beta_2 exp_i^2 + \sum_{i=1}^9 \gamma_i Educ_i + \theta'X_i + \varepsilon_i \quad (1)$$

Où w_i est le salaire hebdomadaire de 2005, exp_i est l'expérience potentielle, $Educ_i$ sont des variables dichotomiques de chaque niveau de scolarité atteint, X_i est le vecteur des variables de contrôle qui sont les provinces, l'âge à l'immigration et la langue. ε_i est le terme d'erreur.

Dans cette première équation, nous prenons pour référence les individus ayant un DES pour évaluer à la marge l'effet d'obtenir un niveau de scolarité donné en comparaison avec ceux ayant juste le diplôme secondaire.

4.2 Estimation par MCO du log du salaire hebdomadaire de 2005 avec les domaines d'études des diplômés du collège

Pour bien comprendre et examiner la situation de l'emploi sur le marché du travail, les domaines d'études du niveau collégial sont un des facteurs importants dont l'étude en vaut la peine quand on sait que des déséquilibres basés sur le sexe persistent bien dans des domaines. Les hommes demeurent nombreux dans les programmes de formations techniques et de

métiers, et les femmes dans le domaine de la santé et du commerce (Statistique Canada, 2006). Nous modifions donc la régression (1) en introduisant les principaux domaines. Notons que les équations suivantes sont estimées séparément par niveau d'études ; ce qui nous amène à une régression de la forme suivante :

$$\ln w_i = \beta_0 + \beta_1 \exp_i + \beta_2 \exp_i^2 + \delta_i DES_i + \sum_{l=1}^{14} \gamma_l DOM_l + \theta' X_i + \varepsilon_i \quad (2)$$

Où « *DOM* » sont les principaux domaines d'études regroupés selon le niveau de scolarité collégial. Il s'agit des niveaux de scolarité comme le certificat de métiers, certificat d'apprentis inscrits, certificat de 3 mois à 1 an, certificat de 1 à 2 ans, certificat supérieur à 2 ans, certificat inférieur au baccalauréat. La référence pour les diplômés sera les « sans diplôme ». L'idée ici de prendre pour référence les « sans diplôme » au lieu du DES dans l'équation (1) est d'observer à la marge l'effet d'obtenir un niveau de scolarité et de se spécialiser dans un domaine donné en comparaison avec les individus sans aucun diplôme donné.

Le modèle de régression ci-dessus est fondé uniquement sur les diplômés des collèges communautaires, des écoles de métiers et du cegep, bref, de toutes les formes de collèges au Canada ou niveau de scolarité moins que le baccalauréat. Étant donné que les études collégiales sont l'une des deux voies d'études les plus courantes après le secondaire, ces analyses auront pour but d'évaluer l'impact du domaine d'études collégiales sur le marché du travail.

Dans le modèle 3, nous introduirons les 16 principaux secteurs d'activités pour faire ressortir l'influence de ces secteurs sur le rendement salarial.

$$\ln w_i = \beta_0 + \beta_1 \exp_i + \beta_2 \exp_i^2 + \delta_i DES_i + \sum_{j=1}^{14} \gamma_j DOM_{ij} + \sum_{k=1}^{16} SECT_{ki} + \theta' X_i + \varepsilon_i \quad (3)$$

4.3 MCO du log du salaire hebdomadaire de 2005 avec les domaines d'études selon le certificat de métiers en relation avec les provinces : domaines croisés avec les provinces

Dans le modèle 4, nous procéderons à l'interaction des domaines d'études selon un certificat de métiers avec les provinces pour faire ressortir les différences de rendement des domaines d'études en étant dans une province plutôt que l'autre.

$$\ln w_i = \beta_0 + \beta_1 \text{exp}_i + \beta_2 \text{exp}_i^2 + \delta_i \text{DES}_i + \sum_{k=1}^{14} \sum_{l=1}^6 \delta_{kl} \text{DOM}_{ik} * \text{Prov}_{il} + \theta' X_i + \varepsilon_i \quad (4)$$

Puisque certains domaines et provinces manquent d'observations pour être subdivisés en plusieurs domaines d'études, nous regrouperons les données des provinces de l'Atlantique d'une part, et d'autre part les données des provinces du Manitoba et de la Saskatchewan ; les autres provinces restent séparées. Les domaines avec un certificat de métiers sont alors en interaction avec les provinces, ce qui fournira une idée aux décideurs d'encourager de mettre plus accent sur l'investissement dans certains domaines dans des provinces plutôt que d'autres.

CHAPITRE V

RÉSULTATS DES RÉGRESSIONS

Dans ce chapitre, nous présentons les résultats des quatre modèles économétriques décrits dans le précédent chapitre. Chaque modèle a été estimé pour les jeunes de 20 à 35 ans d'une part et d'autre part pour les jeunes de 25 à 35 ans selon le sexe. L'idée ici de faire des régressions pour les jeunes de 20 à 35 ans et les jeunes de 25 à 35 ans est de voir lequel de ces groupes d'âge fait mieux en termes de rendement de l'éducation. Les coefficients des régressions sont interprétés comme une approximation du pourcentage de la différence du rendement salarial entre les sans diplômes et les domaines d'études selon les niveaux de scolarité.

5.1 Résultats de la régression du modèle 1

Jeunes de 20-35 ans

Le tableau A.2 fournit les résultats de l'estimation du log du salaire hebdomadaire de 2005 avec les 13 niveaux de scolarité présentés à la deuxième colonne du tableau 2.1. Les variables de contrôles sont : l'expérience, l'expérience au carré, l'âge à l'immigration, la langue parlée et la province avec respectivement pour références le diplôme d'études secondaires, l'Ontario, né au Canada, anglais et français.

Puisque notre modèle est logarithmique linéaire, les résultats sont interprétés en pourcentage. Dans l'équation 1, la référence pour les niveaux de scolarité étant le DES, les coefficients reflètent donc une approximation de la différence de rendement salarial entre les travailleurs ayant un DES et les autres niveaux de scolarité. Par exemple, un résultat de -0,158 est interprété comme étant 15,8 % de moins que la référence. Comme nous le montre le tableau A.2, les sans diplômes de sexe masculin ont un rendement d'environ 16 % moins que ceux qui ont juste le DES pour les hommes de 20-35 ans. Cet écart est d'environ 23 % pour les femmes. Pour les diplômés du collège, nous constatons une différence significative du rendement par rapport au diplôme d'études collégiales. Les diplômés de métiers montrent un

écart de rendement salarial élevé de 14,6 % entre les hommes en rapport avec ceux qui ont juste le DES. Cet écart est de 2,3% pour les femmes. Le certificat d'apprentis inscrits permet une différence de rendement salarial de 23,4 % pour les hommes et de 2,9 % pour les femmes. Ces résultats nous confirment davantage la différence de rendement salarial entre les hommes et les femmes quant aux certificats des écoles de métiers et d'apprentissage ; cet écart est plus prononcé chez les femmes que chez les hommes. Pour les niveaux d'éducation relativement faibles, c'est-à-dire des niveaux juste supérieurs au DES comme les certificats de métiers ou d'apprentis inscrits, les coefficients des femmes sont très inférieurs à ceux des hommes (0,023 pour les femmes et 0,146 pour les hommes soit une différence de 12 % pour un certificat de métiers), ce qui montre que le gain salarial pour les certificats de métiers et d'apprentis inscrits sont très faibles pour les femmes par rapport aux hommes. Ainsi, ces résultats nous confirment la nécessité d'inciter les jeunes à poursuivre les études au-delà du secondaire, choix qui pourrait orienter surtout les hommes vers les certificats du collège. Plus la durée d'obtention du certificat du collège est élevée, plus l'écart salarial devient important par rapport à ceux qui n'ont que le DES aussi bien chez les femmes que les hommes. Par exemple, pour un certificat collégial dont la durée est supérieure à 2 ans, le coefficient est de 0,297 pour les hommes et 0,317 pour les femmes. Cette différence est grande si l'étudiant s'arrête juste au diplôme secondaire. À partir d'un certificat supérieur à 2 ans jusqu'au doctorat, le rendement de l'éducation des femmes est d'environ 10 % supérieur à celui des hommes, ce qui montre que l'éducation contribue à une très grande amélioration du salaire. Ceci étant, le fait de s'arrêter juste au secondaire plutôt que de poursuivre un peu plus le niveau de scolarité entraîne un très grand écart du rendement salarial des femmes et les hommes.

Les coefficients de l'expérience sont presque similaires tandis que l'expérience au carré est la même pour les deux sexes, ce qui montre qu'à expérience égale, les hommes sont plus avantagés quant aux gains salariaux.

Jeunes de 25-35 ans

Pour les femmes de 25-35 ans, seul un certificat de métiers affiche un résultat différent de ceux des 20-35 ans. Les femmes ont un rendement de 0,6 % inférieur à ceux qui n'ont que le

DES. Toutefois ce résultat n'est pas statistiquement significatif. Pour tous les autres niveaux de scolarités, peu importe le sexe des jeunes de 25-35 ans, les résultats sont presque similaires et vont dans le même sens. En plus les jeunes de 20-35 ans présentent des rendements plus élevés d'au moins 2 % que les jeunes de 25-35 ans.

5.2 Résultats de la régression du modèle 2

Les tableaux A.3-A8 présentent les résultats d'estimations par moindres carrés ordinaires du logarithme naturel du salaire hebdomadaire par niveau de scolarité donnée, c'est-à-dire que pour un certificat de métiers jusqu'au certificat inférieur au baccalauréat, nous présentons les domaines d'études relatifs à ces différents niveaux de scolarité. La référence pour le niveau de scolarité est les sans diplôme pour faire ressortir le rendement de l'éducation par domaine d'études et donner une idée des conséquences positives de poursuivre les études à un niveau plus que le DES aux décrocheurs par rapport aux salaires à gagner.

5.2.1 Certificat de métiers

Selon les résultats dans le tableau A.3, les écarts entre les études secondaires et les sans diplôme est de 16 % sur le gain salarial chez les hommes contre 23 % chez les femmes. Les écarts entre tous les domaines d'études et les décrocheurs avec aucun diplôme sont très significativement élevés à l'exception des diplômés des domaines de l'esthétique et de la coiffure qui affichent un coefficient négatif mais non significatif.

Les domaines comme l'agriculture, la pêche, la chasse et la forêt présentent un gain salarial de 29 % de plus que la situation des décrocheurs et sans aucun diplôme, et donc sans aucun domaine d'étude. Seuls les domaines de l'agriculture, la pêche, la chasse et la forêt, les domaines du génie, de la construction des hommes affichent un rendement supérieur aux femmes, différence qui peut atteindre jusqu'à 5 %. Les domaines des techniques de la communication affichent une différence de rendement de l'éducation d'environ 19 % en faveur des femmes. Le rendement dans le domaine du transport est de 0,338 pour les hommes et 0,468 chez les femmes. Ce qui montre que par rapport aux sans diplômes, les persévérantes qui arrivent après leur DES à choisir le domaine des transports ont un écart d'environ 47 %

par rapport aux décrocheuses. Ce qui signifie que l'écart salarial entre les jeunes dans les domaines avec un certificat de métiers et les décrocheurs sans diplôme ni domaine donnés est plus élevé pour les femmes que pour les hommes. Ces résultats doivent inciter les femmes à briser le mythe de certains domaines réservés uniquement aux hommes par rapport aux diplôme de métiers et de pouvoir bénéficier des rendement de l'éducation du niveau collégial.

5.2.2 Certificat d'apprentis inscrits

Tout comme pour un certificat de métiers, les domaines d'études avec un certificat d'apprentis présentent des résultats remarquables comme l'indique le tableau A.4. Seuls les hommes détenant un certificat d'apprentis inscrits dans les domaines de l'agriculture (0,247), du génie (0,381) et des services de sécurité (0,404) présentent des coefficients significatifs supérieurs à ceux des femmes pour respectivement 0,146, 0,254 et 0,178. Pour tous les autres domaines d'études, les femmes affichent des coefficients nettement supérieurs à celui des hommes. Ce qui montre que l'écart salarial des sans diplômes comparativement aux diplômés des domaines spécifiques pour un niveau de scolarité comme apprentis inscrits est très élevé. Ainsi, par exemple, la différence salariale pour les hommes dans un domaine de la construction est d'environ 46 % pour un salarié détenant un certificat d'apprentis inscrits dans ce domaine par rapport aux sans diplôme. Cette différence salariale est de 70 % chez les femmes. Toutefois, remarquons que seul un domaine (l'esthétique et la coiffure) présente un coefficient négatif non significatif pour les hommes. Enfin, nous constatons que du côté des hommes, les rendements ont augmenté pour tous les domaines lorsque nous passons d'un certificat de métiers à un certificat d'apprentis inscrits. Du côté des femmes, les rendements ont aussi augmenté sauf quelques domaines qui affichent légèrement une baisse.

5.2.3 Certificat de 3 mois à 1 an

Le tableau A.5 présente les résultats de l'estimation du salaire hebdomadaire selon un certificat de 3 mois à 1 an et d'un certificat de 1 à 2 ans. Avec un certificat de 3 mois à 1 an et un certificat de 1 à 2 ans, on observe moins de domaines d'études.

Du côté des hommes comme de celui des femmes, les écarts entre les sans diplôme et les domaines d'études sont très élevés, ce qui montre les conséquences négatives du décrochage scolaire. Les coefficients pour le domaine du transport sont de 0,521 pour les hommes et 0,613 pour les femmes. Les services de sécurité affichent un coefficient de 0,482 pour les hommes et 0,516 pour les femmes. Dans le domaine de génie les hommes obtiennent un rendement de 0,355 et les femmes enregistrent 0,470. Par ailleurs, en ce qui concerne l'informatique, les rendements sont de 0,324 pour les hommes et 0,417 pour les femmes. Le domaine de l'art culinaire affiche un coefficient très bas pour les hommes soit 0,081 pour un coefficient de 0,142 pour les femmes. Nous constatons comme dans les cas précédents de scolarité que les domaines d'études du côté des femmes affichent des écarts plus grands par rapport aux sans diplôme.

5.2.4 Certificat de 1 à 2 ans, supérieur à 2 ans, et certificat inférieur au baccalauréat

Les tableaux A.6 et A.7 et A.8 présentent les résultats de l'estimation du salaire hebdomadaire selon un certificat de 3 mois à 1 an et d'un certificat de 1 à 2 ans, certificat supérieur à 2 ans et certificat inférieur au baccalauréat.

Les domaines d'études pour ces certificats affichent presque tous des coefficients nettement supérieurs au niveau de scolarité précédents. Par exemple, du côté des hommes, le rendement d'un domaine de gestion et de commerce passe de 0,322 pour un certificat de 1 à 2 ans à 0,389 pour un certificat supérieur à 2 ans et atteint 0,527 pour un certificat inférieur au baccalauréat. Concernant les femmes, pour ce même domaine de gestion et de commerce, les rendements de l'éducation sont de 0,454 pour un certificat de 1 à 2 ans, de 0,523 pour un certificat supérieur à 2 ans et 0,669 pour un certificat inférieur au baccalauréat. Remarquons toutefois qu'il ya un très grand écart entre les rendements des femmes par rapport aux sans diplôme.

L'analyse des résultats de régressions du modèle 2 nous montre qu'il y a des domaines d'études plus rentables que d'autres sur le marché du travail. Le choix que font les femmes relatif aux domaines d'études accentue l'écart salarial des femmes relativement à celui des hommes sur le marché du travail et accroît les inégalités dans la société. Notons que pour les certificats de métiers et d'apprentis on constate généralement un rendement des hommes

faiblement supérieur aux femmes. Pour les autres certificats avec un niveau supérieur au certificat d'apprentis et moins que le baccalauréat, les rendements des femmes sont plus élevés que ceux des hommes.

Les mêmes régressions ont été effectuées pour les jeunes de 25 à 35 ans et les résultats des estimations se trouvent dans les deux dernières colonnes des tableaux respectifs selon le niveau de scolarité. Du côté des hommes comme des femmes, les rendements de chaque domaine d'étude suivant la scolarité sont faibles par rapport à ceux des jeunes de 20 à 35 ans. Par exemple, le rendement pour un certificat inférieur au baccalauréat des hommes est de 0,556 pour un domaine de génie des jeunes de 20-35 ans et de 0,552 pour les jeunes de 25-35 ans. Ces résultats nous permettent de constater que plus on est jeune, plus les rendements de l'éducation sont élevés.

Dans les régressions, outre les provinces de l'Ouest comme la Saskatchewan, l'Alberta et la Colombie-Britannique qui ont des coefficients positifs, toutes les autres ont des coefficients négatifs par rapport à l'Ontario, ce qui nous montre l'effet de rendements positifs des provinces de l'Ouest autant pour les hommes que pour les femmes.

Presque tous les coefficients des variables de l'immigration sont négatifs par rapport à ceux qui sont nés au Canada ou qui ont immigré avant l'âge de 6 ans : plus on arrive vieux au Canada, plus le rendement salarial est faible.

5.3 Résultats de la régression du modèle 3

Les tableaux A.9.1 à A.9.6 présentent les résultats d'estimation par MCO du log du salaire hebdomadaire avec les domaines d'études et les secteurs d'activités. Dans cette régression nous introduisons les secteurs d'activités pour faire ressortir l'effet d'un niveau de scolarité sur les rendements d'un secteur d'activité.

Les variables de contrôle seront identiques aux autres modèles, notamment l'expérience, l'expérience au carré, la province de résidence, l'âge à l'immigration et la langue parlée. Les catégories de référence sont : les sans diplôme, le secteur d'enseignement, l'Ontario, l'immigration moins de 6 ans ou né au Canada et l'anglais et le français.

L'introduction des secteurs d'activités dans le modèle nous permet de faire ressortir les rendements de ces secteurs selon que les hommes ou les femmes choisissent un secteur plutôt qu'un autre et de mesurer les écarts de rendement salarial compte tenu du diplôme et des domaines d'études associés à celui-ci.

Nous commençons par l'analyse des rendements des jeunes de 20 à 35 ans. Du côté des hommes, pour un certificat de métiers, en référence aux secteurs des services de l'enseignement, le rendement des secteurs reliés aux mines et pétrole est de 0,535 conduisant à un écart salarial de 54 %. Il y a une augmentation du rendement salarial de tous les secteurs d'activités par rapport à l'enseignement sauf les secteurs comme le commerce (-0,007), la santé (-0,040), la restauration (-0,189), les services administratifs (-0,131) et les autres services (-0,043). Ce qui nous fait constater que détenir un certificat de métiers et être dans un secteur de la restauration ou des services d'hébergement diminue le rendement salarial d'environ 19 % que d'être dans le secteur d'enseignement pour les hommes de 20 à 35 ans.

Pour les femmes, outre les secteurs dans lesquels les hommes affichent un coefficient négatif, s'ajoute le secteur de l'agriculture avec un coefficient de -0,055, soit une diminution de rendement d'environ 6 % par rapport à l'enseignement. Toutefois ce coefficient n'est pas statistiquement significatif.

Pour un certificat d'apprentis inscrits, chez les hommes, les secteurs à dominance des femmes comme la santé, la restauration et les services administratifs affichent un rendement salarial inférieur par rapport au secteur de l'enseignement.

Pour tous les autres secteurs d'activités, à chaque niveau de scolarité, il y a des secteurs qui affichent des rendements négatifs par rapport au secteur de l'enseignement. Toutefois il n'y a pas de tendance vraiment claire des rendements des secteurs quand le niveau de scolarité augmente. Notons que pour les services publics, le rendement est très élevé pour les femmes; mais plus le diplôme est élevé, plus le rendement tend à diminuer.

Du côté des femmes la tendance est similaire à celle des hommes. Notons aussi que seul le secteur des mines et pétroles affiche un rendement positive par rapport à l'enseignement peu importe le niveau de scolarité et le sexe. La tendance n'est pas claire pour les autres secteurs

d'activités : le coefficient peut être positif pour un niveau donné et négatif pour un niveau supérieur. Par exemple, pour un certificat de métiers, le secteur du commerce affiche un rendement de -0,007 et un coefficient de 0,074 pour un certificat d'apprentis inscrits.

Les rendements des secteurs chez les jeunes de 25 à 35 ans sont similaires à ceux des jeunes de 20 à 35. Notons que les R^2 sont plus faibles que ceux des jeunes de 20 à 35 ans.

5.4 Résultats de la régression du modèle 4

Nous procédons dans cette section à l'analyse de la régression où les domaines d'études sont en interaction avec les provinces. Nous avons regroupé les données des provinces de l'Atlantique qui comprend les provinces de Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse, et le Nouveau-Brunswick. De même, nous regroupons les données des provinces du Manitoba et de la Saskatchewan pour avoir un échantillon plus élevé, car prises individuellement, certaines provinces manquent d'observations. De plus, nous analyserons seulement les domaines avec un certificat de métiers. Les autres niveaux de scolarités moins que le baccalauréat n'ont pas assez d'observations avec les domaines pris individuellement par province ; un regroupement devient assez complexe étant donné que le mandat de chaque programme diffère selon les provinces.

Le tableau A.10 présente les résultats de l'estimation par MCO de l'interaction entre les domaines d'études avec un certificat de métiers et les provinces du Canada. La variable de référence demeure les sans diplôme pour les Canadiens de toutes les provinces. La comparaison porte donc sur les personnes qui n'ont pas un diplôme d'études secondaires avec ceux qui ont réussi leur DES et qui se sont inscrits au collège dans un domaine spécifique où ils ont obtenu leur certificat de métiers. Les résultats d'estimations du tableau A.10 sont par ailleurs reportés sur des figures C.1.1 à C.15.2 dans l'appendice C selon le sexe et l'âge pour ainsi faire ressortir l'hétérogénéité du rendement de l'éducation des provinces. Chaque figure montre à cet effet la valeur estimée de l'interaction des provinces et les domaines d'études avec un certificat de métiers selon que la tranche d'âge de 20 à 35 ans ou de 25 à 35 ans.

Nous commençons l'analyse avec les diplômés qui ont un âge compris entre 20 et 35 ans. Notons que seuls les hommes des provinces de l'Atlantique qui n'ont que le DES obtiennent

de mauvais rendements, soit un coefficient de -0,042 avec un niveau de significativité de 1 %. Les autres provinces affichent des coefficients positifs ; ce qui démontre que les hommes des provinces de l'Atlantique qui n'ont que de DES font moins bien qu'un Canadien moyen des autres provinces. Par contre, les coefficients pour les femmes sont positifs dans toutes les provinces pour un DES démontrant que les femmes qui persévèrent et obtiennent leur diplôme d'études secondaires améliorent leur rendement par rapport à une Canadienne moyenne qui abandonne tôt les études et qui est sans diplôme.

Au niveau des provinces de l'Atlantique, les hommes qui sont diplômés des domaines des techniques de communications, de la coiffure et des soins de santé, de l'art culinaire, des arts et loisirs ont des coefficients faiblement négatifs mais non significatifs. Les coefficients positifs signifient que ces provinces font bien en rendements dans les domaines spécifiques par rapport au Canadien moyen qui a décroché au secondaire. Pour le domaine de l'agriculture, de la forêt, la chasse et pêche, la figure C.2.1 montre un très net écart de rendement selon le sexe de la province de l'Alberta en faveur des hommes ; différence qui est moindre pour les autres provinces à l'exception des provinces de l'Atlantique où le rendement des femmes est plus élevé que celui des hommes, soit respectivement 0,075 et 0,233.

Les femmes dans les domaines de la communication pour toutes les provinces affichent des rendements nettement supérieurs à ceux des hommes. Toutefois, les coefficients sont négatifs et non statistiquement significatifs dans les provinces de l'Atlantique, soit -0,166 pour les hommes et -0,011 pour les femmes.

Les figures C.4.2 et C.4.3 des domaines de l'informatique et du soutien technique illustrent tous les coefficients des rendements positifs pour les hommes et femmes. Les rendements des femmes sont plus élevés que ceux des hommes pour toutes les provinces à l'exception du Manitoba et la Saskatchewan et l'Alberta.

Les rendements des domaines comme l'esthétique, la coiffure et les soins de beauté sont très variables d'une province à l'autre pour les hommes et moins variables pour les femmes. Le rendement le plus élevé des hommes s'observe dans la province de l'Ontario avec un coefficient égal à 0,202 et un coefficient de 0,142 en faveur des femmes. Le rendement le

plus faible des jeunes hommes s'observe au Manitoba et en Saskatchewan avec un coefficient de -0,342.

Pour le reste des domaines d'études, les graphiques illustrent une très grande différence dans les coefficients des rendements entre les provinces en ce qui a trait aux rendements selon le sexe, surtout dans les domaines à dominance des hommes comme les transports, le génie, la mécanique, la construction. Cette différence est d'autant plus marquée selon que le domaine d'étude est à dominance des hommes ou des femmes. Notons que pour pratiquement tous les domaines d'études, les provinces de l'Atlantique présentent un faible rendement. Les rendements les plus élevés s'observent surtout dans les provinces de l'Ontario et de l'Alberta.

Notons également que presque tous les domaines illustrent des coefficients plus élevés que celui du diplôme d'études secondaires ; ce qui montre encore une fois l'importance de se spécialiser dans un domaine précis pour bénéficier de l'amélioration du rendement salarial. Par ailleurs, le rendement des femmes dans les domaines d'études est largement supérieur à celui des hommes et ce, même si l'on tient compte des domaines à dominance féminine comme par exemple la santé et l'art culinaire comparativement à ceux à dominance des hommes comme le transport et la construction.

Pour les diplômés 25 à 35 ans, les rendements sont presque toujours inférieurs à ceux de 20 à 35 ans mais la tendance entre les provinces demeure la même. Ce qui montre que plus les individus sont jeunes, s'ils sont persévérants, ils améliorent leur rendement en éducation.

CONCLUSION

Ce mémoire avait pour but de faire ressortir le rendement des formations de niveau collégial et inférieur à celui d'un baccalauréat universitaire des hommes et femmes de 20 à 35 ans. Les rendements des domaines d'études varient d'un domaine d'étude à un autre et aussi selon le niveau de scolarité. Toutefois les rendements des femmes restent plus élevés que ceux des hommes dans presque toutes les provinces du Canada. Par ailleurs les jeunes de 20 à 35 ans ont un rendement des domaines d'études plus élevé que ceux des jeunes de 25 à 35 ans.

L'enseignement collégial dispose de plusieurs domaines qui offrent des salaires intéressants aussi bien pour les femmes que pour les hommes. Il existe cependant une différence de rendement salarial des domaines d'études en faveur des hommes. Certains domaines de métiers ou d'apprentis inscrits offrent une rémunération plus élevée que le niveau universitaire. Les hommes diplômés des certificats de métiers et d'apprentis ont un rendement nettement supérieur à celui des femmes. Il est donc important d'inciter les jeunes, surtout les femmes, à se diriger vers ces domaines et ne pas se limiter une fois le diplôme obtenu au service à la clientèle moins lucratif dans certains secteurs d'activités. Par conséquent, il demeure rentable d'un point de vue individuel et social d'investir dans les diplômes de métiers.

Les recherches antérieures s'accordent généralement pour affirmer que le choix des domaines d'études fortement sexués pénalise les femmes au niveau du salaire. En effet, en choisissant les études collégiales les jeunes cherchent à développer des compétences dans des domaines de métiers, techniques et professionnels pour être directement opérationnels sur le marché de l'emploi. Il est donc nécessaire que les politiques gouvernementales mettent à leur disposition les ressources appropriées qui leur permettront de bien s'orienter par rapport aux programmes collégiaux. Selon Drolet (2002), différentes données relatives aux caractéristiques du travailleur, notamment la formation et la disponibilité à travailler beaucoup d'heures jouent énormément sur la différence salariale entre hommes et femmes. Rochette, Desrochers et Lepage (1993) trouvent que l'une des mesures pour réduire l'aspect sexué des domaines d'études et des emplois est de diversifier les champs de formation des femmes, ainsi que

L'ouverture des organisations à l'intégration des femmes dans des emplois traditionnellement masculins, ce qui contribuera à modifier graduellement la composition sexuelle des emplois. Les hommes sont plus enclins que les femmes à s'enrôler dans des domaines lucratifs, domaines qui nécessitent aussi bien l'habileté que la motivation pour réussir. Les aspirations dans les domaines comme l'informatique, le génie, les sciences appliquées influencent également le choix des hommes qui cherchent à s'inscrire dans ces domaines traditionnellement masculins. Comparativement aux femmes, les hommes qui choisissent d'étudier dans un domaine non traditionnel sont moins influencés par leurs aspirations professionnelles. Malgré l'existence de nombreux programmes au collège et de fréquentes interventions publiques pour inciter les femmes à s'orienter vers des domaines professionnels et des champs d'études dits non traditionnels, celles-ci continuent de privilégier des filières traditionnellement féminines. Puisque le niveau et le domaine d'éducation constituent les principaux déterminants des revenus individuels et de la situation au regard du marché du travail, il faut alors renforcer ces mesures d'interventions et d'information auprès des jeunes pour inciter les femmes à briser ce mythe de domaines réservés uniquement aux hommes.

Les domaines d'études présentent des rendements plus élevés dans les provinces comme l'Ontario et l'Alberta que dans les autres provinces. Les provinces de l'Atlantique affichent les plus bas rendements. Une incitation dans les provinces à faible rendement est nécessaire pour permettre une amélioration des rendements des jeunes de ces dernières, ce qui empêchera les jeunes d'émigrer vers les provinces à haut rendement, migration qui pourrait entraîner un déséquilibre entre les provinces.

Des recherches complémentaires sont nécessaires pour décider de la meilleure façon d'offrir des programmes visant à accroître et à élargir l'accès à l'enseignement postsecondaire collégial, aussi bien des femmes que des hommes, afin de réduire le décrochage scolaire et aussi amener les femmes à augmenter leur taux d'inscription dans les domaines dits masculins. D'autres recherches seraient recommandables pour évaluer comment les coûts d'obtention de ces diplômes moins que le baccalauréat pourraient expliquer les taux de rendements faibles des domaines d'études dans certaines provinces.

APPENDICE A

LES TABLEAUX

Tableau A.1
Répartition des domaines d'études des collèges et cégeps par sexe et niveau de scolarité des
jeunes de 20-35 ans

Domaines	Certificats de métiers	
	Hommes	Femmes
1. Agriculture/chasse/pêche/forêt	4,25	2,38
2. Technologie de l'information	1,35	0,65
3. Informatique/soutien technique	4,48	3,42
4. Coiffure/esthétique/soins de beauté	0,66	21,67
5. Art culinaire	5,06	5,51
6. Éducation/service de garderies	0,73	5,34
7. Génie (général)	9,93	2,17
8. Services de sécurité	2,29	0,89
9. Arts/parcs/récréation	1,54	3,14
10. Construction/électricien	14,73	0,75
11. Mécaniciens/réparateurs	39,19	2,62
12. Transports	9,63	1,18
13. Santé	1,76	22,28
14. Gestion/finances/commerce	4,41	27,99
Total	100,0	100,0
Observations	27 665	15 273
Domaines	Certificats d'apprentis inscrits	
	Hommes	Femmes
1. Agriculture/chasse/pêche/forêt	1,88	1,98
2. Technologie de l'information	0,40	0,44
3. Informatique/soutien technique	2,10	2,77
4. Coiffure/esthétique/soins de beauté	0,98	40,50
5. Art culinaire	4,04	5,13
6. Éducation/services de garderies	0,55	4,71
7. Génie (général)	4,24	1,45
8. Services de sécurité	0,99	0,90
9. Arts/parcs/récréation	0,76	2,35
10. Construction/électriciens	30,47	2,11
11. Mécaniciens/réparateurs	47,05	3,88
12. Transports	3,82	0,77
13. Santé	0,84	16,76
14. Gestion/finances/commerce	1,87	16,26
Total	100,0	100,0
Observations	15 959	4 076

Sources : Données du recensement Canada de 2006. Calculs de l'auteur

Tableau A.1 suite
Répartition des domaines d'études des collèges et cégeps par sexe et niveau de scolarité des
des jeunes de 20-35 ans

Domaines	Certificats de 3 mois à 1 an	
	Hommes	Femmes
1. Agriculture/chasse/pêche/forêt	2,07	0,88
2. Technologie de l'information	4,96	1,11
3. Informatique/soutien technique	18,11	6,12
4. Coiffure/esthétique/soins de beauté	0,32	3,59
5. Art culinaire	2,84	0,98
6. Science humaines	3,73	12,76
7. Génie (général)	9,26	1,32
8. Services de sécurité	9,64	2,18
9. Arts/parcs/récréation	5,33	3,50
10. Construction/mécanique/électriciens	16,06	0,65
11. Transports	4,01	0,33
12. Santé	7,04	29,96
13. Gestion/finances/commerce	16,62	36,61
Total	100,0	100,0
Observations	5 544	8 661

Domaines	Certificat de 1 an à 2 ans	
	Hommes	Femmes
1. Agriculture/chasse/pêche/forêt	4,22	1,69
2. Technologie de l'information	13,11	4,36
3. Informatique/soutien technique	0,14	3,06
4. Coiffure/esthétique/soins de beauté	3,04	1,52
5. Sciences humaines	8,60	21,45
6. Sciences sociales	1,32	1,49
7. Génie (général)	16,85	2,20
8. Services de sécurité	9,22	7,44
9. Arts/parcs/récréation	4,88	5,46
10. Construction/mécanique/électriciens	20,29	0,80
11. Transports	1,56	0,21
12. Santé	2,95	18,01
13. Gestion/finances/commerce	13,83	32,31
Total	100,0	100,0
Observations	31 641	33 602

Sources : Données du recensement Canada de 2006. Calculs de l'auteur

Tableau A.1 Fin
Répartition des domaines d'études des collèges et cégeps par sexe et niveau de scolarité des
jeunes de 20-35 ans

Domaines	Certificat supérieur à 2 ans	
	Hommes	Femmes
1. Agriculture/chasse/pêche/forêt	3,90	1,89
2. Informatique/ soutien technique	12,23	3,79
3. Coiffure/cuisine	1,03	1,15
4. Sciences humaines	6,25	18,43
5. Sciences sociales	2,79	3,02
6. Génie (général)	27,22	4,16
7. Services de sécurité	5,76	6,97
8. Arts/parcs/récréation	5,24	8,46
9. Construction/mécanique/électriciens	14,93	0,69
10. Transports	1,44	0,26
11. Santé	2,99	20,92
12. Gestion/finances/commerce	16,24	30,27
Total	100,0	100,0
Observations	27 437	25 579

Domaines	Certificat inférieur au baccalauréat	
	Hommes	Femmes
1. Agriculture/chasse/pêche/forêt	3,73	2,14
2. Informatique/soutien technique	12,21	4,29
3. Sciences humaines	13,79	26,40
4. Sciences sociales	7,33	6,86
5. Génie (général)	24,46	3,58
6. Services de sécurité	5,40	5,51
7. Arts/parcs/récréation	5,23	6,25
8. Transports	2,31	0,26
9. Santé	3,57	15,60
10. Gestion/finances/commerce	21,97	29,11
Total	100,0	100,0
Observations	9 407	9 793

Sources : Données du recensement du Canada de 2006. Calculs de l'auteur

Tableau A.2
 Résultats du modèle 1 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 de tous les niveaux
 d'études selon le sexe

Age	20-35 ans		25-35 ans	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Sans diplôme	-0.158*** (0.00)	-0.228*** (0.01)	-0.143*** (0.01)	-0.222*** (0.01)
Certificat de métiers	0.146*** (0.00)	0.023*** (0.01)	0.131*** (0.01)	-0.006 (0.01)
Certificat d'apprentis	0.234*** (0.01)	0.029*** (0.01)	0.224*** (0.01)	0.007 (0.01)
Cert. de 3 mois à 1 an	0.151*** (0.01)	0.143*** (0.01)	0.143*** (0.01)	0.118*** (0.01)
Cert. de 1 à 2 ans	0.212*** (0.00)	0.211*** (0.00)	0.206*** (0.00)	0.194*** (0.01)
Cert. supérieur à 2 ans	0.297*** (0.00)	0.317*** (0.01)	0.292*** (0.00)	0.297*** (0.01)
Cert. inférieur au Bac	0.344*** (0.01)	0.418*** (0.01)	0.341*** (0.01)	0.408** (0.01)
Baccalauréat	0.551*** (0.00)	0.659*** (0.01)	0.546*** (0.00)	0.641** (0.01)
Cert. supérieur au bac	0.628*** (0.01)	0.740*** (0.01)	0.624*** (0.01)	0.717*** (0.01)
Diplômes médicaux	0.857*** (0.03)	0.959*** (0.03)	0.846*** (0.03)	0.920*** (0.03)
Maîtrise	0.774*** (0.01)	0.877*** (0.01)	0.762*** (0.01)	0.847*** (0.01)
Doctorat	0.887*** (0.02)	1.024*** (0.01)	0.869*** (0.02)	0.983*** (0.03)
TN	-0.165*** (0.01)	-0.277*** (0.01)	-0.177*** (0.01)	-0.292*** (0.01)
IPE	-0.237*** (0.02)	-0.215*** (0.02)	-0.286*** (0.02)	-0.237*** (0.02)
NE	-0.210*** (0.01)	-0.251*** (0.01)	-0.227*** (0.01)	-0.265*** (0.01)
NB	-0.210*** (0.01)	-0.220*** (0.01)	-0.207*** (0.01)	-0.238*** (0.01)
QC	-0.171*** (0.01)	-0.136*** (0.01)	-0.181*** (0.01)	-0.149*** (0.01)
MAN	-0.114*** (0.01)	-0.091*** (0.01)	-0.090*** (0.01)	-0.106*** (0.01)
SASK	-0.011 (0.01)	-0.088*** (0.01)	0.042*** (0.01)	-0.104*** (0.01)
ALB	0.155*** (0.01)	0.026*** (0.00)	0.191*** (0.01)	-0.014*** (0.01)
CB	-0.015*** (0.01)	-0.031*** (0.00)	0.026*** (0.01)	-0.045*** (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.070*** (0.01)	0.005 (0.01)	-0.073*** (0.01)	-0.006 (0.01)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.123*** (0.01)	-0.084*** (0.01)	-0.131*** (0.01)	-0.100*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.218*** (0.01)	-0.265*** (0.01)	-0.227*** (0.01)	-0.275*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.439*** (0.01)	-0.483*** (0.01)	-0.440*** (0.01)	-0.482*** (0.01)
Français	0.105*** (0.01)	0.021*** (0.01)	0.108*** (0.01)	0.011 (0.01)
Anglais	0.050*** (0.01)	0.001*** (0.01)	0.063*** (0.01)	-0.000 (0.01)
Expérience	0.082*** (0.01)	0.073*** (0.00)	0.077*** (0.00)	0.062*** (0.00)
Expérience au carré	-0.002*** (0.01)	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)
Constante	5.928** (0.01)	5.803** (0.01)	5.958*** (0.02)	5.887*** (0.02)
Observations	309 555	244 735	243 923	198 569
R ²	0.22	0.26	0.15	0.21

Source : calculs de l'auteur avec les données pondérées du recensement du Canada de 2006. Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : DES, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français

Tableau A.3
 Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines
 d'études avec un certificat de métiers selon le sexe

Niveau de scolarité	Certificat de métiers		Certificat de métiers	
	20-35 ans		25-35 ans	
Age				
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.160*** (0.00)	0.232*** (0.01)	0.150*** (0.01)	0.228*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.291*** (0.02)	0.203*** (0.03)	0.256*** (0.02)	0.156*** (0.04)
Techn. communication	0.199*** (0.03)	0.386*** (0.08)	0.170*** (0.03)	0.323*** (0.08)
Informatique	0.252*** (0.02)	0.335*** (0.03)	0.247*** (0.02)	0.325*** (0.03)
Esthétique/coiffure	-0.042 (0.05)	-0.138*** (0.01)	-0.125** (0.06)	0.091*** (0.02)
Art culinaire	0.069*** (0.02)	0.178*** (0.02)	0.048** (0.02)	0.130*** (0.03)
Éducation/garderies	0.149*** (0.05)	0.263*** (0.02)	0.114** (0.05)	0.210*** (0.02)
Génie	0.377*** (0.01)	0.317*** (0.04)	0.360*** (0.01)	0.313*** (0.04)
Service de sécurité	0.326*** (0.02)	0.338*** (0.05)	0.320*** (0.03)	0.334*** (0.07)
Arts/parcs/récréation	0.169*** (0.03)	0.232*** (0.03)	0.168*** (0.03)	0.207*** (0.03)
Construction	0.384*** (0.01)	0.345*** (0.06)	0.359*** (0.01)	0.321*** (0.06)
Mécanique	0.332*** (0.01)	0.357*** (0.03)	0.305*** (0.01)	0.327*** (0.04)
Transports	0.338*** (0.01)	0.468*** (0.05)	0.303*** (0.01)	0.407*** (0.05)
Santé	0.143*** (0.03)	0.300*** (0.01)	0.108*** (0.03)	0.253*** (0.01)
Gestion/finance/comm	0.222*** (0.02)	0.296*** (0.01)	0.216*** (0.02)	0.274*** (0.01)
TN	-0.207*** (0.02)	-0.350*** (0.02)	-0.234*** (0.02)	-0.394*** (0.02)
IPE	-0.178*** (0.02)	-0.199*** (0.03)	-0.224*** (0.02)	-0.253*** (0.04)
NE	-0.203*** (0.01)	-0.250*** (0.01)	-0.229*** (0.01)	-0.277*** (0.02)
NB	-0.194*** (0.01)	-0.225*** (0.01)	-0.218*** (0.01)	-0.273*** (0.02)
QC	-0.170*** (0.01)	-0.095*** (0.03)	-0.184*** (0.01)	-0.121*** (0.01)
MAN	-0.088*** (0.01)	-0.085*** (0.01)	-0.108*** (0.01)	-0.109*** (0.01)
SASK	0.037*** (0.01)	-0.134*** (0.01)	0.014 (0.01)	-0.161*** (0.02)
ALB	0.191*** (0.01)	0.026*** (0.01)	0.178*** (0.01)	0.003 (0.01)
CB	0.023*** (0.01)	0.010*** (0.01)	0.013* (0.01)	-0.003 (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.067*** (0.01)	0.005 (0.02)	-0.075*** (0.01)	-0.003 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.108*** (0.01)	-0.072*** (0.02)	-0.121*** (0.01)	-0.108*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.174*** (0.01)	-0.180*** (0.01)	-0.191*** (0.01)	-0.198*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.290*** (0.02)	-0.314*** (0.02)	-0.294*** (0.02)	-0.322*** (0.02)
Français	0.126*** (0.02)	0.029*** (0.03)	0.127*** (0.02)	0.003 (0.03)
Anglais	0.059*** (0.02)	0.038*** (0.03)	0.070*** (0.02)	0.017 (0.03)
Expérience	0.076*** (0.00)	0.069*** (0.00)	0.053*** (0.00)	0.039*** (0.01)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.02*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.756*** (0.02)	5.528*** (0.03)	5.900*** (0.03)	5.747*** (0.04)
Observations	158 262	86 450	110 921	60 544
R ² ajusté	0.150	0.108	0.085	0.064

Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français

Tableau A.4
 Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines
 d'études avec un certificat d'apprentis inscrits selon le sexe

Niveau de scolarité	Certificat d'apprentis inscrits		Certificat d'apprentis inscrits	
Age	25-35 ans		25-35 ans	
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.160*** (0.01)	0.235*** (0.01)	0.150*** (0.01)	0.230*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.247*** (0.04)	0.146** (0.07)	0.212*** (0.05)	0.134** (0.07)
Techn. communication	0.365*** (0.09)	0.371** (0.16)	0.376*** (0.12)	0.359** (0.17)
Informatique	0.270*** (0.04)	0.369*** (0.07)	0.249*** (0.04)	0.338*** (0.08)
Esthétique/coiffure	-0.045 (0.04)	0.161*** (0.02)	-0.065 (0.05)	0.100*** (0.02)
Art culinaire	0.129*** (0.02)	0.253*** (0.04)	0.110*** (0.03)	0.202*** (0.04)
Éducation/garderies	0.101* (0.06)	0.234*** (0.05)	0.080 (0.07)	0.207*** (0.06)
Génie	0.381*** (0.03)	0.254** (0.10)	0.368*** (0.03)	0.158 (0.12)
Service de sécurité	0.404*** (0.04)	0.178** (0.09)	0.354*** (0.05)	0.198* (0.11)
Arts/parcs/récréation	0.189*** (0.06)	0.292*** (0.07)	0.124* (0.07)	0.298*** (0.08)
Construction	0.457*** (0.01)	0.703*** (0.07)	0.429*** (0.01)	0.627*** (0.07)
Mécanique	0.411*** (0.01)	0.593*** (0.05)	0.393*** (0.01)	0.586*** (0.06)
Transports	0.429*** (0.03)	0.622*** (0.16)	0.418*** (0.03)	0.793*** (0.15)
Santé	0.197*** (0.06)	0.334*** (0.02)	0.136** (0.06)	0.320*** (0.03)
Gestion/finance/comm	0.248*** (0.03)	0.312*** (0.02)	0.240*** (0.04)	0.306*** (0.03)
TN	-0.215*** (0.02)	-0.355*** (0.02)	-0.246*** (0.02)	-0.398*** (0.02)
IPE	-0.197*** (0.02)	-0.203*** (0.03)	-0.245*** (0.02)	-0.250*** (0.04)
NE	-0.217*** (0.01)	-0.252*** (0.01)	-0.236*** (0.01)	-0.285*** (0.02)
NB	-0.207*** (0.01)	-0.229*** (0.01)	-0.233*** (0.01)	-0.275*** (0.02)
QC	-0.181*** (0.01)	-0.094*** (0.01)	-0.198*** (0.01)	-0.121*** (0.01)
MAN	-0.090*** (0.01)	-0.084*** (0.01)	-0.108*** (0.01)	-0.111*** (0.01)
SASK	0.042*** (0.01)	-0.145*** (0.01)	0.019 (0.01)	-0.174*** (0.02)
ALB	0.191*** (0.01)	-0.025*** (0.01)	0.178*** (0.01)	0.000 (0.01)
CB	0.026*** (0.01)	0.005 (0.01)	0.016** (0.01)	-0.009 (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.062*** (0.01)	0.004 (0.02)	-0.071*** (0.01)	-0.002 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.109*** (0.01)	-0.077*** (0.01)	-0.120*** (0.01)	-0.117*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.186*** (0.01)	-0.191*** (0.01)	-0.203*** (0.01)	-0.206*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.294*** (0.02)	-0.322*** (0.02)	-0.297*** (0.02)	-0.329*** (0.02)
Français	0.120*** (0.02)	0.029 (0.03)	0.124*** (0.03)	-0.002 (0.04)
Anglais	0.058*** (0.02)	0.046 (0.03)	0.072*** (0.03)	0.020 (0.04)
Expérience	0.077*** (0.00)	0.075*** (0.00)	0.052*** (0.00)	0.047*** (0.01)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.751*** (0.02)	5.490*** (0.03)	5.904*** (0.03)	5.692*** (0.05)
Observations	146 513	75 267	101 707	51 545
R ² ajusté	0.168	0.116	0.105	0.069

Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français.

Tableau A.5
 Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines
 d'études avec un certificat de 3 mois à 1 an selon le sexe

Niveau de scolarité	Certificat de 3 mois à 1 an		Certificat de 3 mois à 1 an	
Âge	20-35 ans		25-35 ans	
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.164*** (0.00)	0.236*** (0.01)	0.155*** (0.01)	0.232*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.284*** (0.06)	0.416*** (0.06)	0.295*** (0.06)	0.359*** (0.07)
Techn. communication	0.236*** (0.03)	0.514*** (0.05)	0.223*** (0.04)	0.507*** (0.06)
Informatique	0.324*** (0.02)	0.417*** (0.03)	0.310*** (0.02)	0.384*** (0.03)
Esthétique/coiffure	-0.061 (0.18)	0.240*** (0.04)	-0.206 (0.20)	0.226*** (0.05)
Art culinaire	0.081* (0.04)	0.142* (0.02)	0.037 (0.05)	0.086 (0.07)
Sciences humaines	0.188*** (0.06)	0.343*** (0.02)	0.211*** (0.07)	0.318*** (0.02)
Génie	0.355*** (0.03)	0.470*** (0.03)	0.326*** (0.03)	0.476*** (0.06)
Service de sécurité	0.482*** (0.03)	0.516*** (0.04)	0.478*** (0.03)	0.500*** (0.05)
Arts/parcs/récréation	0.215*** (0.04)	0.300*** (0.03)	0.160*** (0.04)	0.258*** (0.04)
Construction/mécaniqu	0.294*** (0.02)	0.495*** (0.07)	0.277*** (0.02)	0.490*** (0.09)
Transports	0.521*** (0.04)	0.613*** (0.10)	0.515*** (0.04)	0.585*** (0.11)
Santé	0.284*** (0.03)	0.358*** (0.01)	0.253*** (0.03)	0.309*** (0.02)
Gestion/finance/comm	0.306*** (0.02)	0.421*** (0.01)	0.277*** (0.03)	0.396*** (0.01)
TN	-0.214*** (0.02)	-0.361*** (0.02)	-0.250*** (0.02)	-0.403*** (0.02)
IPE	-0.187*** (0.02)	-0.187*** (0.03)	-0.235*** (0.02)	-0.233*** (0.03)
NE	-0.204*** (0.01)	-0.253*** (0.01)	-0.226*** (0.01)	-0.285*** (0.02)
NB	-0.202*** (0.01)	-0.229*** (0.01)	-0.227*** (0.01)	-0.272*** (0.02)
QC	-0.169*** (0.01)	-0.089*** (0.01)	-0.180*** (0.01)	-0.113*** (0.01)
MAN	-0.085*** (0.01)	-0.080*** (0.01)	-0.106*** (0.01)	-0.105*** (0.01)
SASK	0.040*** (0.01)	-0.126*** (0.01)	0.011 (0.01)	-0.156*** (0.02)
ALB	0.188*** (0.01)	0.025*** (0.01)	0.174*** (0.01)	-0.000*** (0.01)
CB	0.026*** (0.01)	0.008 (0.01)	0.015*** (0.01)	-0.006 (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.055*** (0.01)	0.017 (0.01)	-0.062*** (0.01)	0.013 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.110*** (0.01)	-0.072*** (0.01)	-0.122*** (0.01)	-0.112*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.183*** (0.01)	-0.183*** (0.01)	-0.199*** (0.01)	-0.197*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.287*** (0.02)	-0.329*** (0.02)	-0.290*** (0.02)	-0.337*** (0.02)
Français	0.122*** (0.02)	0.035 (0.03)	0.131*** (0.03)	0.012 (0.04)
Anglais	0.056*** (0.02)	0.045 (0.03)	0.077*** (0.03)	0.029 (0.04)
Expérience	0.077*** (0.00)	0.071*** (0.00)	0.057*** (0.00)	0.043*** (0.01)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.743*** (0.02)	5.499*** (0.03)	5.853*** (0.04)	5.697*** (0.05)
Observations	136 132	79 817	93 322	55 368
R ² ajusté	0.147	0.122	0.083	0.073

Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, Ontario, né au Canada ou immigrat de moins de 6 ans, anglais et français.

Tableau A.6
 Résultats du modèle 2 : régression l'estimation par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des
 domaines d'études avec un certificat de 1 à 2 ans selon le sexe

Niveau de scolarité	Certificat de 1 à 2 ans		Certificat de 1 à 2 ans	
Age	20-35 ans		25-35 ans	
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.161*** (0.00)	0.232*** (0.01)	0.152*** (0.01)	0.229*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.366*** (0.02)	0.414*** (0.03)	0.335*** (0.02)	0.364*** (0.03)
Informatique	0.361*** (0.01)	0.532*** (0.02)	0.342*** (0.01)	0.524*** (0.02)
Esthétique/coiffure	-0.183** (0.09)	0.210*** (0.02)	-0.215* (0.13)	0.166*** (0.02)
Art culinaire	0.145*** (0.02)	0.295*** (0.03)	0.109*** (0.02)	0.222*** (0.03)
Sciences humaines	0.233*** (0.01)	0.394*** (0.01)	0.227*** (0.01)	0.370*** (0.01)
Sciences sociales	0.359*** (0.03)	0.557*** (0.02)	0.329*** (0.03)	0.538*** (0.03)
Génie	0.481*** (0.01)	0.639*** (0.01)	0.460*** (0.01)	0.610*** (0.03)
Service de sécurité	0.425*** (0.01)	0.524*** (0.01)	0.425*** (0.01)	0.491*** (0.02)
Arts/parcs/récréation	0.196*** (0.02)	0.383*** (0.02)	0.185*** (0.02)	0.372*** (0.02)
Construction/mécanique	0.451*** (0.01)	0.496*** (0.03)	0.429*** (0.01)	0.482*** (0.04)
Transports	0.470*** (0.03)	0.525*** (0.07)	0.463*** (0.03)	0.535*** (0.07)
Santé	0.469*** (0.02)	0.511*** (0.01)	0.443*** (0.02)	0.477*** (0.01)
Gestion/finance/comm	0.322*** (0.02)	0.454*** (0.01)	0.311*** (0.01)	0.434*** (0.01)
TN	-0.219*** (0.02)	-0.355*** (0.02)	-0.249*** (0.02)	-0.386*** (0.02)
IPE	-0.215*** (0.02)	-0.212*** (0.02)	-0.265*** (0.02)	-0.245*** (0.03)
NE	-0.215*** (0.01)	-0.261*** (0.01)	-0.233*** (0.01)	-0.290*** (0.01)
NB	-0.209*** (0.01)	-0.243*** (0.01)	-0.235*** (0.01)	-0.279*** (0.01)
QC	-0.172*** (0.01)	-0.114*** (0.01)	-0.187*** (0.01)	-0.131*** (0.01)
MAN	-0.090*** (0.01)	-0.080*** (0.01)	-0.109*** (0.01)	-0.102*** (0.01)
SASK	0.030*** (0.01)	-0.116*** (0.01)	0.006*** (0.01)	-0.138*** (0.01)
ALB	0.181*** (0.01)	0.024*** (0.01)	0.165*** (0.01)	0.007 (0.01)
CB	0.019*** (0.01)	0.004 (0.01)	0.006*** (0.01)	-0.007 (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.065*** (0.01)	-0.008 (0.01)	-0.075*** (0.01)	0.005 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.106*** (0.01)	-0.077*** (0.01)	-0.119*** (0.01)	-0.107*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.188*** (0.01)	-0.190*** (0.01)	-0.203*** (0.01)	-0.204*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.306*** (0.02)	-0.306*** (0.02)	-0.307*** (0.02)	-0.312*** (0.02)
Français	0.109*** (0.02)	0.046* (0.03)	0.122*** (0.02)	0.027 (0.03)
Anglais	0.048** (0.02)	0.040 (0.03)	0.071*** (0.02)	0.030 (0.03)
Expérience	0.077*** (0.00)	0.070*** (0.00)	0.057*** (0.00)	0.036*** (0.00)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.761*** (0.02)	5.523*** (0.02)	5.874*** (0.03)	5.746*** (0.04)
Observations	162 207	104 780	114 725	75 551
R ² ajusté	0.170	0.150	0.104	0.097

Source : calcul de l'auteur avec les données pondérées du recensement Canada de 2006. Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français.

Tableau A.7
 Résultats du modèle 2 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines
 d'études par niveau de scolarité moins que l'université selon le sexe

Niveau de scolarité	Certificat supérieur à 2 ans		Certificat supérieur à 2 ans	
Age	20-35 ans		25-35 ans	
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.164*** (0.00)	0.233*** (0.01)	0.155*** (0.01)	0.230*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.362*** (0.02)	0.506*** (0.03)	0.337*** (0.02)	0.487*** (0.03)
Informatique	0.451*** (0.01)	0.619*** (0.02)	0.442*** (0.01)	0.604*** (0.02)
Coiffure/art culinaire	0.133*** (0.04)	0.248*** (0.03)	0.105** (0.05)	0.240*** (0.04)
Sciences humaines	0.289*** (0.02)	0.458*** (0.01)	0.273*** (0.02)	0.430*** (0.01)
Sciences sociales	0.440*** (0.02)	0.568*** (0.02)	0.429*** (0.02)	0.553*** (0.02)
Génie	0.555*** (0.01)	0.637*** (0.02)	0.543*** (0.01)	0.606*** (0.02)
Service de sécurité	0.579*** (0.01)	0.560*** (0.02)	0.582*** (0.02)	0.536*** (0.02)
Arts/parcs/récréation	0.227*** (0.02)	0.439*** (0.01)	0.215*** (0.02)	0.424*** (0.02)
Construction/mécanique	0.547*** (0.01)	0.646*** (0.04)	0.524*** (0.01)	0.634*** (0.05)
Transports	0.554*** (0.03)	0.598*** (0.07)	0.561*** (0.03)	0.527*** (0.08)
Santé	0.535*** (0.02)	0.717*** (0.01)	0.519*** (0.02)	0.682*** (0.01)
Gestion/finance/comm	0.389*** (0.01)	0.523*** (0.01)	0.378*** (0.01)	0.502*** (0.01)
TN	-0.186*** (0.02)	-0.317*** (0.02)	-0.202*** (0.02)	-0.337*** (0.02)
IPE	-0.196*** (0.02)	-0.216*** (0.03)	-0.244*** (0.02)	-0.271*** (0.04)
NE	-0.208*** (0.01)	-0.264*** (0.01)	-0.227*** (0.01)	-0.296*** (0.02)
NB	-0.204*** (0.01)	-0.234*** (0.01)	-0.229*** (0.01)	-0.277*** (0.02)
QC	-0.168*** (0.01)	-0.107*** (0.01)	-0.181*** (0.01)	-0.132*** (0.01)
MAN	-0.087*** (0.01)	-0.088*** (0.01)	-0.102*** (0.01)	-0.109*** (0.01)
SASK	0.038*** (0.01)	-0.145*** (0.01)	0.013 (0.01)	-0.168*** (0.02)
ALB	0.182*** (0.01)	0.018*** (0.01)	0.169*** (0.01)	-0.004 (0.01)
CB	0.021*** (0.01)	-0.003 (0.01)	0.008 (0.01)	-0.017* (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.067*** (0.01)	0.005 (0.01)	-0.079*** (0.01)	-0.001 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.115*** (0.01)	-0.088*** (0.01)	-0.128*** (0.01)	-0.121*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.196*** (0.01)	-0.204*** (0.01)	-0.210*** (0.01)	-0.219*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.310*** (0.02)	-0.368*** (0.02)	-0.310*** (0.02)	-0.372*** (0.02)
Français	0.134*** (0.02)	0.011 (0.03)	0.147*** (0.02)	-0.023 (0.03)
Anglais	0.065*** (0.02)	0.020 (0.03)	0.084*** (0.02)	-0.006 (0.03)
Expérience	0.078*** (0.00)	0.069*** (0.00)	0.060*** (0.00)	0.042*** (0.00)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.002*** (0.00)
Constante	5.735*** (0.02)	5.549*** (0.03)	5.836*** (0.03)	5.751*** (0.04)
Observations	157 899	96 862	112 463	69 991
R ² ajusté	0.179	0.171	0.114	0.119

Source : calcul de l'auteur avec les données pondérées du recensement Canada de 2006. Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français.

Tableau A.8
 Résultats de l'estimation par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines d'études avec
 un certificat inférieur au baccalauréat selon le sexe

Niveau de scolarité	Certificat inférieur au bac		Certificat inférieur au bac	
Age	20-35 ans		25-35 ans	
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.164*** (0.00)	0.236*** (0.01)	0.156*** (0.01)	0.232*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.490*** (0.03)	0.487*** (0.05)	0.457*** (0.03)	0.441*** (0.05)
Informatique	0.519*** (0.02)	0.668*** (0.03)	0.507*** (0.02)	0.653*** (0.03)
Sciences humaines	0.381*** (0.02)	0.568*** (0.01)	0.376*** (0.02)	0.549*** (0.02)
Sciences sociales	0.538*** (0.02)	0.666*** (0.02)	0.548*** (0.03)	0.654*** (0.03)
Génie	0.566*** (0.01)	0.723*** (0.04)	0.552*** (0.02)	0.678*** (0.04)
Service de sécurité	0.580*** (0.03)	0.694*** (0.02)	0.566*** (0.03)	0.677*** (0.03)
Arts/parcs/récréation	0.388*** (0.03)	0.544*** (0.03)	0.360*** (0.03)	0.522*** (0.03)
Transports	0.506*** (0.05)	0.981*** (0.14)	0.497*** (0.06)	0.683*** (0.11)
Santé	0.510*** (0.03)	0.801*** (0.02)	0.497*** (0.03)	0.775*** (0.02)
Gestion/finance/comm	0.527*** (0.01)	0.669*** (0.01)	0.520*** (0.02)	0.656*** (0.02)
TN	-0.208*** (0.02)	-0.349*** (0.02)	-0.235*** (0.02)	-0.396*** (0.02)
IPE	-0.191*** (0.02)	-0.196*** (0.03)	-0.231*** (0.02)	-0.249*** (0.04)
NE	-0.209*** (0.01)	-0.260*** (0.01)	-0.228*** (0.01)	-0.294*** (0.02)
NB	-0.205*** (0.01)	-0.234*** (0.01)	-0.231*** (0.01)	-0.280*** (0.02)
QC	-0.167*** (0.01)	-0.092*** (0.01)	-0.181*** (0.01)	-0.116*** (0.01)
MAN	-0.089*** (0.01)	-0.089*** (0.01)	-0.107*** (0.01)	-0.115*** (0.01)
SASK	0.036*** (0.01)	-0.143*** (0.01)	0.009 (0.01)	-0.170*** (0.02)
ALB	0.182*** (0.01)	0.018*** (0.01)	0.166*** (0.01)	-0.006*** (0.01)
CB	0.018*** (0.01)	-0.008 (0.01)	0.003 (0.01)	-0.026*** (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.062*** (0.01)	0.001 (0.01)	-0.071*** (0.01)	-0.005 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.118*** (0.01)	-0.101*** (0.01)	-0.132*** (0.01)	-0.139*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.204*** (0.01)	-0.219*** (0.01)	-0.218*** (0.01)	-0.232*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.346*** (0.03)	-0.414*** (0.02)	-0.347*** (0.02)	-0.414*** (0.02)
Français	0.135*** (0.02)	0.029 (0.03)	0.146*** (0.02)	0.011 (0.03)
Anglais	0.075*** (0.02)	0.043 (0.03)	0.095*** (0.02)	0.030 (0.03)
Expérience	0.078*** (0.00)	0.075*** (0.00)	0.066*** (0.00)	0.050*** (0.00)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.721*** (0.02)	5.493*** (0.03)	5.789*** (0.03)	5.668*** (0.04)
Observations	139 960	80 954	97 217	50 070
R ² ajusté	0.155	0.153	0.092	0.106

Source : calcul de l'auteur avec les données pondérées du recensement Canada de 2006. Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français.

Tableau A.9.1
 Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines d'études et le secteur d'activité avec un certificat de métiers selon le sexe

Scolarité	Certificat de métiers			
	20-35 ans		25-35 ans	
Age				
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.160*** (0.00)	0.231*** (0.01)	0.150*** (0.01)	0.228*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.193*** (0.05)	0.243*** (0.04)	0.155*** (0.05)	0.161*** (0.05)
Techn. communication	0.113** (0.05)	0.367*** (0.08)	0.067 (0.06)	0.273*** (0.09)
Informatique	0.172*** (0.05)	0.337*** (0.04)	0.160*** (0.05)	0.296*** (0.04)
Esthétique/coiffure	-0.034 (0.07)	0.215*** (0.03)	-0.116 (0.08)	0.131*** (0.04)
Art culinaire	0.090* (0.05)	0.290*** (0.04)	0.061 (0.05)	0.204*** (0.05)
Éducation/garderies	0.071 (0.07)	0.235*** (0.04)	0.027 (0.07)	0.180*** (0.04)
Génie	0.243*** (0.05)	0.309*** (0.05)	0.221*** (0.05)	0.275*** (0.06)
Service de sécurité	0.210*** (0.05)	0.342*** (0.06)	0.195*** (0.05)	0.286*** (0.07)
Arts/parcs/récréation	0.094* (0.05)	0.268*** (0.04)	0.089* (0.05)	0.206*** (0.05)
Construction	0.222*** (0.05)	0.345*** (0.07)	0.198*** (0.05)	0.284*** (0.07)
Mécanique	0.230*** (0.05)	0.356*** (0.05)	0.197*** (0.05)	0.286*** (0.05)
Transports	0.214*** (0.05)	0.446*** (0.06)	0.174*** (0.05)	0.350*** (0.06)
Santé	0.106* (0.05)	0.316*** (0.03)	0.076 (0.06)	0.249*** (0.04)
Gestion/finance/comm	0.173*** (0.05)	0.299*** (0.03)	0.160*** (0.05)	0.244*** (0.04)
S_commerce	-0.007 (0.05)	-0.100*** (0.03)	0.004 (0.05)	-0.065* (0.04)
S_fabrication	0.133*** (0.05)	0.041 (0.04)	0.138*** (0.05)	0.075* (0.04)
S_santé/social	-0.040 (0.05)	-0.002 (0.03)	-0.057 (0.05)	0.007 (0.04)
S_profession techniq	0.116** (0.05)	0.054 (0.04)	0.135*** (0.05)	0.081** (0.04)
S_construction	0.198*** (0.05)	0.013 (0.05)	0.194*** (0.05)	0.025 (0.05)
S_finance/assurance	0.094* (0.05)	0.100*** (0.04)	0.091* (0.05)	0.137*** (0.04)
S_hebergement/restau	-0.189*** (0.05)	-0.233*** (0.04)	-0.198*** (0.05)	-0.205*** (0.04)
S_admn publique	0.295*** (0.05)	0.259*** (0.04)	0.290*** (0.05)	0.306*** (0.04)
S_services admn	-0.131*** (0.05)	-0.055 (0.04)	-0.158*** (0.05)	-0.031 (0.04)
S_info/arts/loisirs	0.112** (0.05)	0.087** (0.04)	0.144*** (0.05)	0.123** (0.05)
S_transports	0.112** (0.05)	0.062 (0.04)	0.127*** (0.05)	0.112** (0.04)
S_autres services	-0.043 (0.05)	-0.132*** (0.04)	-0.045 (0.05)	-0.112*** (0.04)
S_mines/pétrole	0.535*** (0.05)	0.279*** (0.08)	0.526*** (0.05)	0.296*** (0.08)
S_agri/forêt/pêche	0.113** (0.05)	-0.055 (0.06)	0.122** (0.05)	-0.005 (0.06)
S_services publics	0.394*** (0.05)	0.361*** (0.08)	0.403*** (0.05)	0.376*** (0.09)
TN	-0.210*** (0.02)	-0.347*** (0.02)	-0.238*** (0.02)	-0.389*** (0.02)
IPE	-0.180*** (0.02)	-0.201*** (0.03)	-0.226*** (0.02)	-0.255*** (0.04)
NE	-0.202*** (0.01)	-0.248*** (0.01)	-0.228*** (0.01)	-0.273*** (0.02)
NB	-0.193*** (0.01)	-0.224*** (0.01)	-0.216*** (0.01)	-0.272*** (0.02)
QC	-0.163*** (0.01)	-0.094*** (0.01)	-0.178*** (0.01)	-0.120*** (0.01)
MAN	-0.087*** (0.01)	-0.086*** (0.01)	-0.108*** (0.01)	-0.110*** (0.01)
SASK	-0.032*** (0.01)	-0.136*** (0.01)	0.009 (0.01)	-0.163*** (0.02)
ALB	0.184*** (0.01)	0.024*** (0.01)	0.170*** (0.01)	0.002 (0.01)
CB	0.023*** (0.01)	0.011 (0.01)	0.014** (0.01)	-0.002 (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.064*** (0.01)	0.006 (0.02)	-0.071*** (0.01)	-0.003 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.104*** (0.01)	-0.070*** (0.01)	-0.117*** (0.01)	-0.106*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.169*** (0.01)	-0.177*** (0.01)	-0.186*** (0.01)	-0.196*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.283*** (0.02)	-0.310*** (0.02)	-0.287*** (0.02)	-0.318*** (0.02)
Français	0.124*** (0.02)	0.030 (0.03)	0.124*** (0.02)	0.006 (0.03)
Anglais	0.061*** (0.02)	0.040*** (0.03)	0.070*** (0.02)	0.021 (0.03)
Expérience	0.075*** (0.00)	0.067*** (0.00)	0.053*** (0.00)	0.037*** (0.01)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.758*** (0.02)	5.533*** (0.03)	5.902*** (0.03)	5.755*** (0.04)
Observations	158 262	86 450	110 921	60 544
R ² ajusté	0.158	0.114	0.095	0.071

Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, secteur d'enseignement, Ontario, né au Canada ou immigré de moins de 6 ans, anglais et français.

Tableau A.9.2
 Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines d'études et le secteur d'activité avec un certificat d'apprentis inscrits selon le sexe

Scolarité	Certificat apprentis inscrits			
	20-35 ans		25-35 ans	
Age				
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.160*** (0.00)	0.235*** (0.01)	0.149*** (0.01)	0.230*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.137** (0.06)	0.184* (0.09)	0.113* (0.06)	0.190** (0.09)
Techn. communication	0.252** (0.10)	0.307* (0.18)	0.261** (0.12)	0.330* (0.19)
Informatique	0.167*** (0.06)	0.357*** (0.10)	0.160*** (0.06)	0.348*** (0.10)
Esthétique/coiffure	-0.093 (0.06)	0.214*** (0.07)	-0.098 (0.06)	0.195*** (0.07)
Art culinaire	0.159*** (0.05)	0.353*** (0.02)	0.136*** (0.05)	0.331*** (0.08)
Éducation/garderies	-0.003 (0.07)	0.220*** (0.08)	-0.006 (0.08)	0.222*** (0.08)
Génie	0.215*** (0.05)	0.238* (0.13)	0.213*** (0.05)	0.163 (0.14)
Service de sécurité	0.280*** (0.06)	0.223** (0.11)	0.241*** (0.07)	0.245** (0.12)
Arts/parcs/récréation	0.066 (0.08)	0.313*** (0.10)	0.006 (0.08)	0.326*** (0.10)
Construction	0.278*** (0.04)	0.575*** (0.10)	0.273*** (0.04)	0.551*** (0.10)
Mécanique	0.283*** (0.04)	0.544*** (0.09)	0.275*** (0.04)	0.551*** (0.09)
Transports	0.282*** (0.05)	0.532*** (0.16)	0.286*** (0.05)	0.669*** (0.17)
Santé	0.175** (0.07)	0.344*** (0.07)	0.130* (0.07)	0.370*** (0.08)
Gestion/finance/comm	0.153*** (0.05)	0.301*** (0.07)	0.153*** (0.06)	0.318*** (0.07)
S_commerce	0.074* (0.04)	-0.123* (0.07)	0.072* (0.04)	-0.138* (0.08)
S_fabrication	0.167*** (0.04)	0.021 (0.08)	0.162*** (0.04)	0.005 (0.08)
S_santé/social	-0.008 (0.07)	0.015 (0.08)	-0.048 (0.07)	-0.037 (0.08)
S_profession techniq	0.151** (0.06)	0.142* (0.08)	0.150** (0.07)	0.104 (0.08)
S_construction	0.182*** (0.04)	0.162 (0.10)	0.153*** (0.04)	0.076 (0.11)
S_finance/assurance	0.126** (0.06)	0.109 (0.08)	0.105* (0.06)	0.088 (0.08)
S_hebergement/restau	-0.207*** (0.05)	-0.208*** (0.08)	-0.203*** (0.06)	-0.241*** (0.08)
S_admn publique	0.240*** (0.05)	0.335*** (0.08)	0.216*** (0.05)	0.329*** (0.08)
S_services admn	-0.077 (0.05)	-0.156 (0.10)	-0.088 (0.05)	-0.209** (0.10)
S_info/arts/loisirs	0.110* (0.06)	0.141 (0.09)	0.136** (0.06)	0.119 (0.10)
S_transports	0.085* (0.05)	0.145* (0.09)	0.081* (0.05)	0.151* (0.09)
S_autres services	0.019 (0.05)	-0.073 (0.07)	0.004 (0.04)	-0.133* (0.07)
S_mines/pétrole	0.502*** (0.05)	0.610*** (0.13)	0.488*** (0.05)	0.480*** (0.12)
S_agri/forêt/pêche	0.083 (0.06)	-0.125 (0.13)	0.061 (0.07)	-0.202 (0.15)
S_services publics	0.441*** (0.06)	0.598*** (0.10)	0.428*** (0.06)	0.576*** (0.11)
TN	-0.219*** (0.02)	-0.354*** (0.02)	-0.251*** (0.02)	-0.397*** (0.02)
IPE	-0.197*** (0.02)	-0.203*** (0.03)	-0.245*** (0.02)	-0.253*** (0.04)
NE	-0.217*** (0.01)	-0.252*** (0.01)	-0.236*** (0.01)	-0.285*** (0.02)
NB	-0.206*** (0.01)	-0.228*** (0.01)	-0.232*** (0.01)	-0.276*** (0.02)
QC	-0.179*** (0.01)	-0.092*** (0.01)	-0.196*** (0.01)	-0.118*** (0.01)
MAN	-0.091*** (0.01)	-0.085*** (0.01)	-0.109*** (0.01)	-0.112*** (0.01)
SASK	-0.038*** (0.01)	-0.146*** (0.01)	0.015 (0.01)	-0.175*** (0.02)
ALB	0.185*** (0.01)	0.024*** (0.01)	0.170*** (0.01)	-0.001 (0.01)
CB	0.027*** (0.01)	0.005 (0.01)	0.018*** (0.01)	-0.009 (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.060*** (0.01)	0.005 (0.02)	-0.069*** (0.01)	-0.001 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.107*** (0.01)	-0.076*** (0.01)	-0.118*** (0.01)	-0.116*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.185*** (0.01)	-0.189*** (0.01)	-0.202*** (0.01)	-0.204*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.291*** (0.02)	-0.320*** (0.02)	-0.294*** (0.02)	-0.327*** (0.02)
Français	0.119*** (0.02)	0.033 (0.03)	0.123*** (0.03)	0.003 (0.04)
Anglais	0.058*** (0.02)	0.051* (0.03)	0.073*** (0.03)	0.027 (0.04)
Expérience	0.077*** (0.00)	0.074*** (0.00)	0.052*** (0.00)	0.046*** (0.01)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.753*** (0.02)	5.488*** (0.03)	5.903*** (0.03)	5.691*** (0.05)
Observations	146 513	75 267	101 707	51 545
R ² ajusté	0.172	0.119	0.109	0.072

Les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, S_enseignement, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français. « S_enseignement » pour le secteur d'enseignement.

Tableau A.9.3
 Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines d'études par niveau de scolarité moins que l'université et le secteur d'activité selon le sexe

Scolarité	Certificat de 3 mois à 1 an			
	20-35 ans		25-35 ans	
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.163*** (0.00)	0.235*** (0.01)	0.155*** (0.01)	0.232*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.290*** (0.08)	0.470*** (0.06)	0.253*** (0.08)	0.435*** (0.07)
Techn. communication	0.270*** (0.06)	0.520*** (0.06)	0.204*** (0.06)	0.498*** (0.07)
Informatique	0.334*** (0.05)	0.441*** (0.04)	0.264*** (0.05)	0.409*** (0.04)
Esthétique/coiffure	0.030 (0.19)	0.363*** (0.05)	-0.163 (0.22)	0.343*** (0.06)
Art culinaire	0.221*** (0.07)	0.299*** (0.08)	0.115 (0.07)	0.234*** (0.07)
Sciences humaines	0.221*** (0.07)	0.349*** (0.03)	0.185** (0.08)	0.325*** (0.04)
Génie	0.348*** (0.05)	0.488*** (0.06)	0.272*** (0.05)	0.492*** (0.06)
Service de sécurité	0.356*** (0.05)	0.507*** (0.05)	0.295*** (0.06)	0.473*** (0.06)
Arts/parcs/récréation	0.264*** (0.06)	0.361*** (0.04)	0.170*** (0.06)	0.318*** (0.05)
Construction/mécanique	0.308*** (0.05)	0.540*** (0.07)	0.247*** (0.05)	0.521*** (0.09)
Transports	0.537*** (0.06)	0.680*** (0.10)	0.478*** (0.07)	0.658*** (0.11)
Santé	0.292*** (0.06)	0.394*** (0.03)	0.220*** (0.06)	0.350*** (0.04)
Gestion/finance/comm	0.341*** (0.05)	0.455*** (0.03)	0.262*** (0.05)	0.430*** (0.04)
S_commerce	-0.087* (0.05)	-0.114*** (0.03)	-0.034 (0.05)	-0.125*** (0.04)
S_fabrication	0.030 (0.05)	0.016 (0.04)	0.069 (0.05)	0.011 (0.04)
S_santé/social	0.005 (0.06)	-0.009 (0.03)	0.038 (0.06)	-0.023 (0.04)
S_profession technique	0.057 (0.06)	0.107*** (0.04)	0.139** (0.06)	0.111*** (0.04)
S_construction	-0.065 (0.06)	0.016 (0.05)	-0.041 (0.06)	0.037 (0.06)
S_finance/assurance	0.078 (0.06)	0.074** (0.04)	0.137** (0.06)	0.073* (0.04)
S_hebergement/restau	-0.403*** (0.07)	-0.334*** (0.04)	-0.390*** (0.08)	-0.362*** (0.05)
S_admn publique	0.286*** (0.05)	0.215*** (0.04)	0.326*** (0.05)	0.225*** (0.04)
S_services admn	-0.182*** (0.06)	-0.184*** (0.04)	-0.146** (0.06)	-0.183*** (0.04)
S_info/arts/loisirs	-0.008 (0.06)	0.067 (0.04)	0.059 (0.06)	0.077* (0.05)
S_transports	-0.019 (0.06)	-0.052 (0.05)	0.038 (0.06)	-0.056 (0.06)
S_autres services	-0.210*** (0.06)	-0.196*** (0.04)	-0.181*** (0.07)	-0.230*** (0.05)
S_mines/pétrole	0.386*** (0.07)	0.234*** (0.06)	0.404*** (0.08)	0.274*** (0.07)
S_agri/forêt/pêche	0.071 (0.08)	-0.198** (0.08)	0.133 (0.09)	-0.096 (0.08)
S_services publics	0.486*** (0.17)	0.134 (0.10)	0.329** (0.13)	0.183* (0.10)
TN	-0.215*** (0.02)	-0.358*** (0.02)	-0.250*** (0.02)	-0.398*** (0.02)
IPE	-0.190*** (0.02)	-0.193*** (0.03)	-0.237*** (0.02)	-0.238*** (0.03)
NE	-0.206*** (0.01)	-0.252*** (0.01)	-0.227*** (0.01)	-0.282*** (0.02)
NB	-0.202*** (0.01)	-0.227*** (0.01)	-0.227*** (0.01)	-0.269*** (0.02)
QC	-0.169*** (0.01)	-0.088*** (0.01)	-0.180*** (0.01)	-0.111*** (0.01)
MAN	-0.086*** (0.01)	-0.083*** (0.01)	-0.106*** (0.01)	-0.109*** (0.01)
SASK	0.038*** (0.01)	-0.130*** (0.01)	0.009 (0.01)	-0.160*** (0.02)
ALB	0.186*** (0.01)	0.024*** (0.01)	0.172*** (0.01)	-0.001 (0.01)
CB	0.027*** (0.01)	0.009 (0.01)	0.016** (0.01)	-0.004 (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.055*** (0.01)	0.018 (0.02)	-0.062*** (0.01)	0.013 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.107*** (0.01)	-0.069*** (0.01)	-0.120*** (0.01)	-0.107*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.182*** (0.01)	-0.182*** (0.01)	-0.199*** (0.01)	-0.196*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.283*** (0.02)	-0.326*** (0.02)	-0.285*** (0.02)	-0.333*** (0.02)
Français	0.122*** (0.02)	0.035 (0.03)	0.132*** (0.03)	0.012 (0.04)
Anglais	0.057** (0.02)	0.047 (0.03)	0.078*** (0.03)	0.030 (0.04)
Expérience	0.076*** (0.00)	0.070*** (0.00)	0.057*** (0.00)	0.040*** (0.01)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.745*** (0.02)	5.503*** (0.03)	5.856*** (0.04)	5.714*** (0.05)
Observations	136 132	79 817	93 322	55 368
R ² ajusté	0.150	0.128	0.086	0.080

Notes : les écarts types sont entre parenthèses. *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, S_enseignement, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français. « S_enseignement » pour le secteur d'enseignement.

Tableau A.9.4
 Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines d'études par niveau de scolarité moins que l'université et le secteur d'activité selon le sexe

Scolarité	Certificat de 1 an à 2 ans			
	20-35 ans		25-35 ans	
Age				
sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.161*** (0.00)	0.231*** (0.01)	0.151*** (0.01)	0.229*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.319*** (0.02)	0.384*** (0.03)	0.281*** (0.03)	0.318*** (0.03)
Informatique	0.317*** (0.02)	0.504*** (0.02)	0.284*** (0.02)	0.479*** (0.02)
Esthétique/coiffure	-0.138 (0.10)	0.285*** (0.03)	-0.170 (0.13)	0.227*** (0.03)
Art culinaire	0.284*** (0.03)	0.417*** (0.03)	0.241*** (0.03)	0.319*** (0.04)
Sciences humaines	0.209*** (0.02)	0.370*** (0.02)	0.186*** (0.02)	0.335*** (0.02)
Sciences sociales	0.299*** (0.03)	0.516*** (0.03)	0.263*** (0.04)	0.481*** (0.03)
Génie	0.396*** (0.02)	0.573*** (0.03)	0.364*** (0.02)	0.529*** (0.03)
Service de sécurité	0.333*** (0.02)	0.490*** (0.02)	0.317*** (0.02)	0.441*** (0.02)
Arts/parcs/récréation	0.171*** (0.02)	0.385*** (0.02)	0.145*** (0.03)	0.355*** (0.02)
Construction/mécanique	0.396*** (0.02)	0.497*** (0.04)	0.362*** (0.02)	0.462*** (0.04)
Transports	0.421*** (0.03)	0.510*** (0.07)	0.395*** (0.03)	0.514** (0.07)
Santé	0.414*** (0.03)	0.495*** (0.02)	0.382*** (0.03)	0.455*** (0.02)
Gestion/finance/comm	0.314*** (0.02)	0.439*** (0.02)	0.291*** (0.02)	0.404*** (0.02)
S_commerce	-0.046** (0.02)	-0.083*** (0.02)	-0.035* (0.02)	-0.069*** (0.02)
S_fabrication	0.115*** (0.02)	0.069*** (0.02)	0.127*** (0.02)	0.084*** (0.02)
S_santé/social	0.036 (0.02)	0.028* (0.02)	0.035 (0.03)	0.026 (0.02)
S_profession techniq	0.082*** (0.02)	0.088*** (0.02)	0.090*** (0.02)	0.101*** (0.02)
S_construction	0.046** (0.02)	-0.008 (0.03)	0.050** (0.02)	-0.003 (0.03)
S_finance/assurance	0.074*** (0.02)	0.100*** (0.02)	0.089*** (0.03)	0.115*** (0.02)
S_hebergement/restau	-0.291*** (0.02)	-0.276*** (0.02)	-0.307*** (0.03)	-0.286*** (0.02)
S_admn publique	0.273*** (0.02)	0.281*** (0.02)	0.277*** (0.02)	0.298*** (0.02)
S_services admn	-0.124*** (0.02)	-0.097*** (0.02)	-0.135*** (0.02)	-0.103*** (0.02)
S_info/arts/loisirs	0.071*** (0.02)	0.101*** (0.02)	0.093*** (0.02)	0.122*** (0.02)
S_transports	0.027 (0.02)	0.055** (0.02)	0.047* (0.02)	0.069*** (0.02)
S_autres services	-0.087*** (0.02)	-0.112*** (0.02)	-0.080*** (0.03)	-0.118*** (0.02)
S_mines/pétrole	0.428*** (0.03)	0.251*** (0.04)	0.444*** (0.03)	0.274*** (0.04)
S_agri/forêt/pêche	-0.038 (0.03)	-0.054 (0.05)	-0.045 (0.03)	-0.025 (0.05)
S_services publics	0.343*** (0.03)	0.377*** (0.04)	0.338*** (0.03)	0.378*** (0.04)
TN	-0.218*** (0.02)	-0.348*** (0.01)	-0.247*** (0.02)	-0.379*** (0.02)
IPE	-0.216*** (0.02)	-0.222*** (0.02)	-0.265*** (0.02)	-0.258*** (0.03)
NE	-0.213*** (0.01)	-0.258*** (0.01)	-0.230*** (0.01)	-0.284*** (0.01)
NB	-0.207*** (0.01)	-0.238*** (0.01)	-0.232*** (0.01)	-0.272*** (0.01)
QC	-0.168*** (0.01)	-0.107*** (0.01)	-0.181*** (0.01)	-0.123*** (0.01)
MAN	-0.091*** (0.01)	-0.083*** (0.01)	-0.109*** (0.01)	-0.104*** (0.01)
SASK	0.027*** (0.01)	-0.123*** (0.01)	0.003 (0.01)	-0.145*** (0.01)
ALB	0.172*** (0.01)	0.019*** (0.01)	0.154*** (0.01)	0.001 (0.01)
CB	0.020*** (0.01)	0.005 (0.01)	0.006 (0.01)	-0.005 (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.061*** (0.01)	0.010 (0.01)	-0.071*** (0.01)	0.004 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.103*** (0.01)	-0.073*** (0.01)	-0.116*** (0.01)	-0.104*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.184*** (0.01)	-0.183*** (0.01)	-0.199*** (0.01)	-0.197*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.299*** (0.02)	-0.295*** (0.02)	-0.300*** (0.02)	-0.299*** (0.02)
Français	0.101*** (0.02)	0.036 (0.03)	0.113*** (0.02)	0.012 (0.03)
Anglais	0.045** (0.02)	0.037 (0.03)	0.067** (0.02)	0.023 (0.03)
Expérience	0.075*** (0.00)	0.067*** (0.00)	0.054*** (0.00)	0.032*** (0.00)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.000*** (0.00)
Constante	5.773*** (0.02)	5.540*** (0.03)	5.895*** (0.03)	5.775*** (0.04)
Observations	162 207	104 780	114 725	75 551
R ² ajusté	0.179	0.164	0.117	0.114

Les écarts types sont entre parenthèses. *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, S_enseignement, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français. « S_enseignement » pour le secteur d'enseignement.

Tableau A.9.5
 Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines d'études par niveau de
 scolarité moins que l'université et le secteur d'activité selon le sexe

Scolarité	Certificat supérieur à 2 ans			
	20-25 ans		25-35 ans	
Age				
Sexe	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
DES	0.163*** (0.00)	0.232*** (0.01)	0.154*** (0.01)	0.230*** (0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.307*** (0.03)	0.522*** (0.03)	0.287*** (0.03)	0.479*** (0.04)
Informatique	0.349*** (0.02)	0.589*** (0.02)	0.337*** (0.02)	0.555*** (0.03)
Coiffure/art culinaire	0.231*** (0.05)	0.356*** (0.04)	0.200*** (0.06)	0.331*** (0.04)
Sciences humaines	0.213*** (0.02)	0.432*** (0.02)	0.194*** (0.03)	0.390*** (0.02)
Sciences sociales	0.334*** (0.03)	0.538*** (0.03)	0.323*** (0.03)	0.504*** (0.03)
Génie	0.423*** (0.02)	0.581*** (0.03)	0.410*** (0.02)	0.532*** (0.03)
Service de sécurité	0.416*** (0.02)	0.498*** (0.02)	0.413*** (0.03)	0.453*** (0.02)
Arts/parcs/récréation	0.145*** (0.03)	0.447*** (0.02)	0.133*** (0.03)	0.412*** (0.02)
Construction/mécanique	0.450*** (0.02)	0.621*** (0.04)	0.428*** (0.02)	0.594*** (0.05)
Transports	0.447*** (0.04)	0.591*** (0.07)	0.448*** (0.04)	0.502*** (0.08)
Santé	0.456*** (0.03)	0.672*** (0.02)	0.440*** (0.03)	0.628*** (0.02)
Gestion/finance/comm	0.322*** (0.02)	0.517*** (0.02)	0.307*** (0.02)	0.476*** (0.02)
S_commerce	0.015 (0.02)	-0.097*** (0.02)	0.025 (0.02)	-0.080*** (0.02)
S_fabrication	0.172*** (0.02)	0.066*** (0.02)	0.167*** (0.02)	0.081*** (0.02)
S_santé/social	0.065** (0.03)	0.067*** (0.02)	0.059** (0.03)	0.074*** (0.02)
S_profession techniq	0.118*** (0.02)	0.038** (0.02)	0.121*** (0.02)	0.060*** (0.02)
S_construction	0.088*** (0.02)	-0.002 (0.03)	0.081*** (0.03)	-0.006 (0.04)
S_finance/assurance	0.134*** (0.02)	0.063*** (0.02)	0.141*** (0.03)	0.086*** (0.02)
S_hebergement/restau	-0.244*** (0.03)	-0.299*** (0.02)	-0.251*** (0.03)	-0.290*** (0.03)
S_admn publique	0.256*** (0.02)	0.269*** (0.02)	0.259*** (0.02)	0.290*** (0.02)
S_services admn	-0.116*** (0.03)	-0.108*** (0.02)	-0.146*** (0.03)	-0.098*** (0.03)
S_info/arts/loisirs	0.128*** (0.02)	0.125*** (0.02)	0.132*** (0.02)	0.144*** (0.02)
S_transports	0.096*** (0.03)	-0.001 (0.03)	0.100*** (0.03)	0.023 (0.03)
S_autres services	-0.095*** (0.03)	-0.157*** (0.02)	-0.100*** (0.03)	-0.143*** (0.03)
S_mines/pétrole	0.453*** (0.03)	0.319*** (0.05)	0.455*** (0.04)	0.371*** (0.05)
S_agri/forêt/pêche	-0.111*** (0.04)	-0.215*** (0.05)	-0.141*** (0.04)	-0.223*** (0.05)
S_services publics	0.384*** (0.03)	0.353*** (0.04)	0.379*** (0.03)	0.365*** (0.04)
TN	-0.191*** (0.02)	-0.322*** (0.02)	-0.210*** (0.02)	-0.343*** (0.02)
IPE	-0.194*** (0.02)	-0.217*** (0.03)	-0.243*** (0.02)	-0.272*** (0.04)
NE	-0.209*** (0.01)	-0.263*** (0.01)	-0.228*** (0.01)	-0.293*** (0.02)
NB	-0.202*** (0.01)	-0.232*** (0.01)	-0.225*** (0.01)	-0.273*** (0.02)
QC	-0.166*** (0.01)	-0.107*** (0.01)	-0.178*** (0.01)	-0.129*** (0.01)
MAN	-0.087*** (0.01)	-0.091*** (0.01)	-0.102*** (0.01)	-0.113*** (0.01)
SASK	0.037*** (0.01)	-0.147*** (0.01)	0.011 (0.01)	-0.170*** (0.02)
ALB	0.179*** (0.01)	0.016** (0.01)	0.165*** (0.01)	-0.005 (0.01)
CB	0.022*** (0.01)	-0.003 (0.01)	0.009 (0.01)	-0.017* (0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.065*** (0.01)	0.006 (0.01)	-0.075*** (0.01)	-0.000 (0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.112*** (0.01)	-0.086*** (0.01)	-0.124*** (0.01)	-0.118*** (0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.192*** (0.01)	-0.195*** (0.01)	-0.205*** (0.01)	-0.211*** (0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.302*** (0.02)	-0.353*** (0.02)	-0.302*** (0.02)	-0.357*** (0.02)
Français	0.125*** (0.02)	0.008 (0.03)	0.137*** (0.02)	-0.028 (0.03)
Anglais	0.062*** (0.02)	0.022 (0.03)	0.081*** (0.02)	-0.003 (0.03)
Expérience	0.077*** (0.00)	0.067*** (0.00)	0.057*** (0.00)	0.040*** (0.00)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.744*** (0.02)	5.554*** (0.03)	5.853*** (0.03)	5.759*** (0.04)
Observations	157 899	96 862	112 463	69 991
R ² ajusté	0.186	0.182	0.124	0.132

Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, S_enseignement pour les secteurs, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français.

Tableau A.9.6

Résultats du modèle 3 : régression par MCO du log des salaires hebdomadaire de 2005 des domaines d'études par niveau de scolarité moins que l'université et le secteur d'activité selon le sexe

Scolarité	Certificat inférieur au baccalauréat				Certificat inférieur au baccalauréat			
	20-35 ans				25-35 ans			
Age	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
DES	0.164***	(0.00)	0.236***	(0.01)	0.155***	(0.01)	0.231***	(0.01)
Agri/forêt/chasse/pêche	0.497***	(0.05)	0.594***	(0.05)	0.465***	(0.05)	0.558***	(0.05)
Informatique	0.516***	(0.03)	0.775***	(0.04)	0.500***	(0.04)	0.771***	(0.04)
Sciences humaines	0.417***	(0.03)	0.674**	(0.02)	0.411***	(0.03)	0.660***	(0.03)
Sciences sociales	0.537***	(0.04)	0.776***	(0.03)	0.542***	(0.04)	0.774***	(0.03)
Génie	0.556***	(0.03)	0.820***	(0.04)	0.541***	(0.03)	0.782***	(0.05)
Service de sécurité	0.544***	(0.04)	0.762***	(0.03)	0.534***	(0.04)	0.755***	(0.03)
Arts/parcs/récréation	0.414***	(0.04)	0.661***	(0.03)	0.381***	(0.04)	0.646***	(0.04)
Transports	0.509***	(0.06)	1.061***	(0.13)	0.501***	(0.06)	0.794***	(0.10)
Santé	0.495***	(0.05)	0.893***	(0.03)	0.481***	(0.05)	0.882***	(0.03)
Gestion/finance/comm	0.553***	(0.03)	0.789***	(0.03)	0.544***	(0.03)	0.783***	(0.03)
S_commerce	-0.098***	(0.03)	-0.220***	(0.03)	-0.081**	(0.04)	-0.227***	(0.03)
S_fabrication	0.029	(0.03)	-0.106***	(0.03)	0.023	(0.04)	-0.131***	(0.03)
S_santé/social	0.039	(0.05)	-0.062**	(0.03)	0.037	(0.05)	-0.081***	(0.03)
S_profession technique	0.067**	(0.03)	-0.046	(0.03)	0.067*	(0.04)	-0.052	(0.03)
S_construction	-0.038	(0.04)	-0.155***	(0.06)	-0.039	(0.04)	-0.177***	(0.06)
S_finance/assurance	0.080**	(0.04)	-0.059**	(0.03)	0.079**	(0.04)	-0.065**	(0.03)
S_hebergement/restau	-0.386***	(0.04)	-0.444***	(0.03)	-0.412***	(0.04)	-0.493***	(0.04)
S_admn publique	0.174***	(0.03)	0.128***	(0.03)	0.157***	(0.04)	0.104***	(0.03)
S_services admn	-0.222***	(0.04)	-0.286***	(0.04)	-0.238***	(0.05)	-0.294***	(0.04)
S_info/arts/loisirs	0.005	(0.04)	-0.012	(0.03)	0.001	(0.04)	-0.013	(0.04)
S_transports	-0.006	(0.04)	-0.177***	(0.04)	-0.012	(0.04)	-0.197***	(0.05)
S_autres services	-0.178***	(0.05)	-0.243***	(0.04)	-0.160***	(0.05)	-0.271***	(0.04)
S_mines/pétrole	0.367***	(0.05)	0.163**	(0.08)	0.358***	(0.06)	0.162*	(0.09)
S_agri/forêt/pêche	-0.083	(0.06)	-0.252***	(0.07)	-0.096	(0.07)	-0.318***	(0.07)
S_services publics	0.264***	(0.06)	-0.047	(0.10)	0.254***	(0.06)	-0.068	(0.11)
TN	-0.209***	(0.02)	-0.348***	(0.02)	-0.237***	(0.02)	-0.393***	(0.02)
IPE	-0.189***	(0.02)	-0.200***	(0.03)	-0.229***	(0.02)	-0.254***	(0.04)
NE	-0.209***	(0.01)	-0.259***	(0.01)	-0.228***	(0.01)	-0.295***	(0.02)
NB	-0.204***	(0.01)	-0.231***	(0.01)	-0.230***	(0.01)	-0.276***	(0.02)
QC	-0.166***	(0.01)	-0.089***	(0.01)	-0.180***	(0.01)	-0.112***	(0.01)
MAN	-0.090***	(0.01)	-0.090***	(0.01)	-0.107***	(0.01)	-0.115***	(0.01)
SASK	0.036***	(0.01)	-0.144***	(0.01)	0.009	(0.01)	-0.170***	(0.02)
ALB	0.180***	(0.01)	0.017**	(0.01)	0.163***	(0.01)	-0.006	(0.01)
CB	0.019***	(0.01)	-0.006	(0.01)	0.005	(0.01)	-0.022***	(0.01)
Immigrat. à 6-12 ans	-0.060***	(0.01)	0.003	(0.01)	-0.070***	(0.01)	-0.004	(0.02)
Immigrat. à 13-19 ans	-0.115***	(0.01)	-0.096***	(0.01)	-0.130***	(0.01)	-0.133***	(0.01)
Immigrat. à 20-27 ans	-0.197***	(0.01)	-0.208***	(0.01)	-0.211***	(0.01)	-0.220***	(0.01)
Immigrat. à 28-35 ans	-0.335***	(0.01)	-0.396***	(0.02)	-0.335***	(0.02)	-0.393***	(0.02)
Français	0.131***	(0.02)	0.022	(0.03)	0.142***	(0.02)	0.001	(0.03)
Anglais	0.074***	(0.02)	0.042	(0.03)	0.094***	(0.02)	0.026	(0.03)
Expérience	0.077***	(0.00)	0.073***	(0.00)	0.065***	(0.00)	0.048***	(0.00)
Expérience au carré	-0.002***	(0.00)	-0.002***	(0.00)	-0.001***	(0.00)	-0.001***	(0.00)
Constante	5.726***	(0.02)	5.502***	(0.03)	5.798***	(0.03)	5.685***	(0.04)
Observations	139 960		80 984		97 217		57 070	
R ² ajusté	0.159		0.158		0.096		0.113	

Notes : les écarts types sont entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme, S_enseignement pour les secteurs, Ontario, né au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français.

Tableau A.10
 Résultats du modèle 4 : régression par MCO du salaire hebdomadaire avec les variables d'interaction entre les domaines d'études selon un certificat de métiers et les provinces

Age	20-35 ans				25-35 ans			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
Sexe								
ATL_DES	-0.042***	(0.01)	0.004	(0.01)	-0.072***	(0.01)	-0.023*	(0.01)
ATL_Agri/forêt/chasse/pêche	0.075	(0.07)	0.233*	(0.13)	0.085	(0.08)	0.245*	(0.13)
ATL_Techn. communication	-0.166	(0.12)	-0.011	(0.12)	-0.213*	(0.13)	-0.015	(0.14)
ATL_Informatique	0.029	(0.09)	0.116*	(0.07)	0.044	(0.10)	0.098	(0.07)
ATL_Esthétique/coiffure	-0.017	(0.14)	0.017	(0.03)	-0.014	(0.17)	-0.060	(0.04)
ATL_Art culinaire	-0.044	(0.07)	-0.151***	(0.06)	-0.053	(0.08)	-0.184***	(0.06)
ATL_Éducation/garderies	0.143	(0.16)	-0.026	(0.07)	0.024	(0.17)	-0.115	(0.09)
ATL_Génie	0.344***	(0.06)	0.153	(0.13)	0.259***	(0.06)	0.182	(0.13)
ATL_Service de sécurité	0.327***	(0.07)	-0.112***	(0.18)	0.249***	(0.08)	-0.273	(0.25)
ATL_Arts/parcs/récréation	0.007	(0.21)	-0.038	(0.14)	0.163	(0.20)	-0.049	(0.15)
ATL_Construction	0.142***	(0.04)	0.058	(0.20)	0.095**	(0.04)	0.033	(0.31)
ATL_Mécanique	0.202***	(0.03)	0.274***	(0.10)	0.146***	(0.03)	0.253**	(0.11)
ATL_Transports	0.207***	(0.03)	-0.036***	(0.18)	0.153***	(0.04)	-0.184	(0.17)
ATL_Santé	0.075	(0.10)	0.089**	(0.04)	-0.020	(0.08)	0.032	(0.04)
ATL_Gestion/finance/comm	-0.056	(0.09)	0.096***	(0.04)	-0.082	(0.10)	0.071**	(0.03)
QC_DES	0.107***	(0.01)	0.234***	(0.03)	0.105***	(0.01)	0.226***	(0.01)
QC_Agri/forêt/chasse/pêche	0.246***	(0.02)	0.202***	(0.03)	0.207***	(0.02)	0.164***	(0.04)
QC_Techn. communication	0.125***	(0.04)	0.240**	(0.12)	0.107**	(0.05)	0.174	(0.12)
QC_Informatique	0.181***	(0.02)	0.322***	(0.04)	0.171***	(0.02)	0.328***	(0.04)
QC_Esthétique/coiffure	-0.255***	(0.07)	0.117***	(0.02)	-0.320***	(0.08)	0.065***	(0.02)
QC_Art culinaire	0.038*	(0.02)	0.170***	(0.03)	0.020	(0.02)	0.104***	(0.03)
QC_Éducation/garderies	0.208***	(0.07)	0.205***	(0.03)	0.174**	(0.07)	0.197***	(0.04)
QC_Génie	0.298***	(0.01)	0.306***	(0.04)	0.282***	(0.02)	0.287***	(0.05)
QC_Service de sécurité	0.279***	(0.04)	0.326***	(0.08)	0.288***	(0.04)	0.404***	(0.10)
QC_Arts/parcs/récréation	0.061	(0.04)	0.181***	(0.03)	0.043	(0.05)	0.158***	(0.04)
QC_Construction	0.362***	(0.01)	0.283***	(0.09)	0.332***	(0.01)	0.221***	(0.07)
QC_Mécanique	0.274**	(0.01)	0.311***	(0.04)	0.245***	(0.01)	0.286***	(0.04)
QC_Transports	0.292**	(0.02)	0.432***	(0.06)	0.260***	(0.02)	0.364***	(0.07)
QC_Santé	0.021	(0.04)	0.287***	(0.02)	0.007	(0.04)	0.230***	(0.02)
QC_Gestion/finance/comm	0.133***	(0.02)	0.275***	(0.01)	0.132***	(0.03)	0.246***	(0.01)
ONT_DES	0.163***	(0.01)	0.269***	(0.01)	0.165***	(0.01)	0.281***	(0.01)
ONT_Agri/forêt/chasse/pêche	0.197***	(0.06)	0.083	(0.11)	0.195***	(0.07)	-0.011	(0.12)
ONT_Techn. communication	0.166**	(0.07)	0.408**	(0.17)	0.127*	(0.07)	0.446**	(0.19)
ONT_Informatique	0.246***	(0.04)	0.360***	(0.05)	0.276***	(0.04)	0.333***	(0.05)
ONT_Esthétique/coiffure	0.202**	(0.08)	0.142***	(0.02)	0.112	(0.10)	0.129***	(0.03)
ONT_Art culinaire	0.080	(0.05)	0.154***	(0.05)	0.063	(0.06)	0.122*	(0.07)
ONT_Éducation/garderies	-0.073	(0.11)	0.275***	(0.05)	-0.112	(0.12)	0.243***	(0.05)
ONT_Génie	0.339***	(0.03)	0.333**	(0.14)	0.407***	(0.03)	0.327**	(0.14)
ONT_Service de sécurité	0.343***	(0.06)	0.446***	(0.11)	0.307***	(0.06)	0.430***	(0.14)
ONT_Arts/parcs/récréation	0.220***	(0.04)	0.470***	(0.07)	0.226***	(0.04)	0.445***	(0.08)
ONT_Construction	0.356***	(0.03)	0.538***	(0.09)	0.359***	(0.03)	0.462***	(0.11)
ONT_Mécanique	0.336***	(0.01)	0.362***	(0.13)	0.318***	(0.02)	0.331**	(0.15)
ONT_Transports	0.266***	(0.02)	0.517***	(0.07)	0.236***	(0.02)	0.478***	(0.09)
ONT_Santé	0.202***	(0.08)	0.252***	(0.02)	0.209***	(0.08)	0.233***	(0.03)
ONT_Gestion/finance/comm	0.310***	(0.04)	0.355***	(0.03)	0.300***	(0.04)	0.346***	(0.04)

MAN_SASK_DES	0.129*** (0.01)	0.153 (0.01)	0.100*** (0.01)	0.135*** (0.01)
MAN_SASK_Agri/forêt/cha	0.241*** (0.08)	0.255 (0.28)	0.203** (0.09)	0.266 (0.31)
MAN_SASK_Techn. comm	0.185** (0.07)	0.750*** (0.12)	0.166* (0.09)	0.478*** (0.10)
MAN_SASK_Informatique	0.153** (0.07)	0.153** (0.10)	0.136* (0.07)	0.129* (0.08)
MAN_SASK_Esthétiqu/coif	-0.342 (0.26)	0.069 (0.07)	-0.549* (0.31)	0.011 (0.08)
MAN_SASK_Art culinaire	0.017 (0.09)	-0.016 (0.09)	-0.021 (0.10)	-0.016 (0.08)
MAN_SASK_Éducatio/gard	-0.140 (0.31)	0.230*** (0.05)	-0.245 (0.35)	0.196*** (0.06)
MAN_SASK_Génie	0.210*** (0.06)	0.418* (0.25)	0.257*** (0.05)	0.413 (0.30)
MAN_SASK_Servic sécurité	0.227** (0.09)	0.310 (0.30)	0.210* (0.12)	0.045 (0.24)
MAN_SASK_Arts/parcs/	0.025 (0.09)	-0.025 (0.11)	-0.064 (0.10)	-0.129 (0.14)
MAN_SASK_Construction	0.292*** (0.05)	-0.216 (0.13)	0.232*** (0.05)	0.106 (0.24)
MAN_SASK_Mécanique	0.268*** (0.03)	0.379*** (0.13)	0.240*** (0.03)	0.378*** (0.14)
MAN_SASK_Transports	0.269*** (0.06)	0.521*** (0.08)	0.251*** (0.06)	0.546*** (0.12)
MAN_SASK_Santé	0.186*** (0.08)	0.325*** (0.04)	0.036 (0.10)	0.270*** (0.04)
MAN_SASK_Gestion/financ	0.299*** (0.07)	0.132*** (0.05)	0.250*** (0.09)	0.114** (0.05)
ALB_DES	0.332*** (0.01)	0.274*** (0.01)	0.313*** (0.01)	0.261*** (0.01)
ALB_Agri/forêt/chasse/	0.580*** (0.09)	0.032 (0.14)	0.526*** (0.10)	0.000 (0.18)
ALB_Techn. communication	0.274** (0.11)	0.555*** (0.07)	0.223 (0.16)	0.578*** (0.06)
ALB_Informatique	0.609*** (0.08)	0.279** (0.11)	0.505*** (0.09)	0.222** (0.11)
ALB_Esthétique/coiffure	0.091 (0.19)	0.231*** (0.04)	0.049 (0.25)	0.167*** (0.04)
ALB_Art culinaire	0.242*** (0.06)	0.294*** (0.10)	0.201*** (0.07)	0.352*** (0.11)
ALB_Éducation/garderies	0.672*** (0.05)	0.191*** (0.07)	0.649*** (0.05)	0.141* (0.09)
ALB_Génie	0.630*** (0.05)	0.340** (0.13)	0.600*** (0.06)	0.427*** (0.14)
ALB_Service de sécurité	0.475*** (0.09)	0.440*** (0.09)	0.443*** (0.14)	0.432*** (0.10)
ALB_Arts/parcs/récréation	0.246* (0.15)	0.240 (0.16)	0.219 (0.20)	0.118 (0.24)
ALB_Construction	0.558*** (0.03)	0.699*** (0.20)	0.550*** (0.04)	0.678** (0.28)
ALB_Mécanique	0.563*** (0.02)	0.718*** (0.11)	0.539*** (0.03)	0.560*** (0.10)
ALB_Transports	0.569*** (0.04)	0.803*** (0.18)	0.531*** (0.04)	0.644*** (0.20)
ALB_Santé	0.371*** (0.11)	0.408*** (0.03)	0.341** (0.15)	0.351*** (0.04)
ALB_Gestion/finance/comm	0.378*** (0.07)	0.336*** (0.05)	0.373*** (0.08)	0.305*** (0.05)
CB_DES	0.179*** (0.01)	0.271*** (0.09)	0.164*** (0.01)	0.268*** (0.01)
CB_Agri/forêt/chasse/pêche	0.370*** (0.06)	0.260** (0.12)	0.343*** (0.07)	0.066 (0.13)
CB_Techn. communication	0.403*** (0.07)	0.740*** (0.27)	0.346*** (0.07)	0.746** (0.32)
CB_Informatique	0.305*** (0.07)	0.709*** (0.15)	0.314*** (0.08)	0.669*** (0.16)
CB_Esthétique/coiffure	-0.136 (0.16)	0.167*** (0.03)	-0.250 (0.17)	0.102** (0.04)
CB_Art culinaire	-0.090 (0.06)	0.299*** (0.06)	-0.093 (0.08)	0.298*** (0.08)
CB_Éducation/garderies	0.232*** (0.09)	0.345*** (0.04)	0.223** (0.09)	0.334*** (0.05)
CB_Génie	0.405*** (0.05)	0.291 (0.28)	0.365*** (0.06)	0.268 (0.34)
CB_Service de sécurité	0.216*** (0.07)	0.365** (0.19)	0.253*** (0.08)	0.382* (0.22)
CB_Arts/parcs/récréation	0.276*** (0.07)	0.344*** (0.10)	0.296*** (0.07)	0.348*** (0.11)
CB_Construction	0.276*** (0.04)	0.468*** (0.08)	0.274*** (0.04)	0.502*** (0.08)
CB_Mécanique	0.324*** (0.02)	0.280*** (0.11)	0.325*** (0.02)	0.251** (0.12)
CB_Transports	0.419*** (0.05)	0.422*** (0.14)	0.375*** (0.05)	0.530*** (0.16)
CB_Santé	0.134 (0.09)	0.371*** (0.04)	0.108 (0.09)	0.334*** (0.03)
CB_Gestion/finance/commer	0.212*** (0.07)	0.375*** (0.04)	0.205*** (0.05)	0.351*** (0.04)
Immigration à 6-12 ans	-0.069*** (0.01)	0.009 (0.01)	-0.075*** (0.01)	0.002 (0.02)
Immigration à 13-19 ans	-0.112*** (0.03)	-0.067*** (0.01)	-0.123*** (0.01)	-0.101*** (0.01)
Immigration à 20-27 ans	-0.176*** (0.01)	-0.175*** (0.01)	-0.192*** (0.01)	-0.190*** (0.01)
Immigration à 28-35 ans	-0.292*** (0.02)	-0.310*** (0.02)	-0.296*** (0.02)	-0.318*** (0.02)

Français	0.112*** (0.02)	0.026 (0.03)	0.118*** (0.02)	0.002 (0.03)
Anglais	0.170*** (0.02)	0.083*** (0.03)	0.190*** (0.02)	0.070** (0.03)
Expérience	0.076*** (0.00)	0.069*** (0.00)	0.054*** (0.00)	0.039*** (0.01)
Expérience au carré	-0.002*** (0.00)	-0.002*** (0.00)	-0.001*** (0.00)	-0.001*** (0.00)
Constante	5.650*** (0.02)	5.451*** (0.03)	5.771*** (0.03)	5.646*** (0.04)
Observations	158 262	86 450	110 921	60 544
R ² ajusté	0.140	0.105	0.074	0.061

Notes : écarts types entre parenthèses, *** p<0.01, **p<0.05, *p<0.1. Références : Sans diplôme pour chaque province, née au Canada ou immigrant de moins de 6 ans, anglais et français.

APPENDICE B

LES FIGURES :

LE GAIN SALARIAL HEBDOMADAIRE

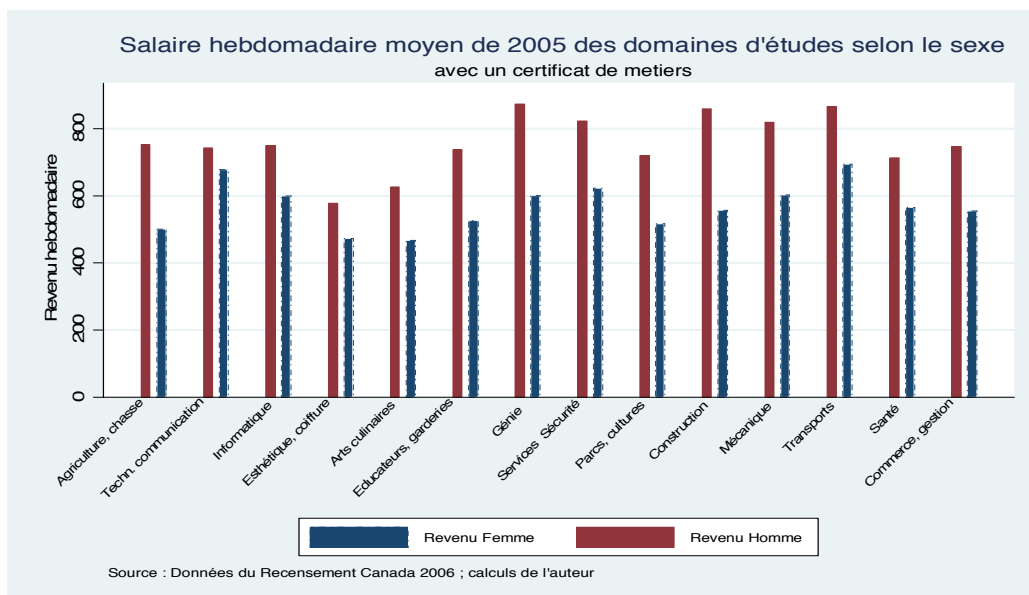


Figure B.1: Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat de métiers

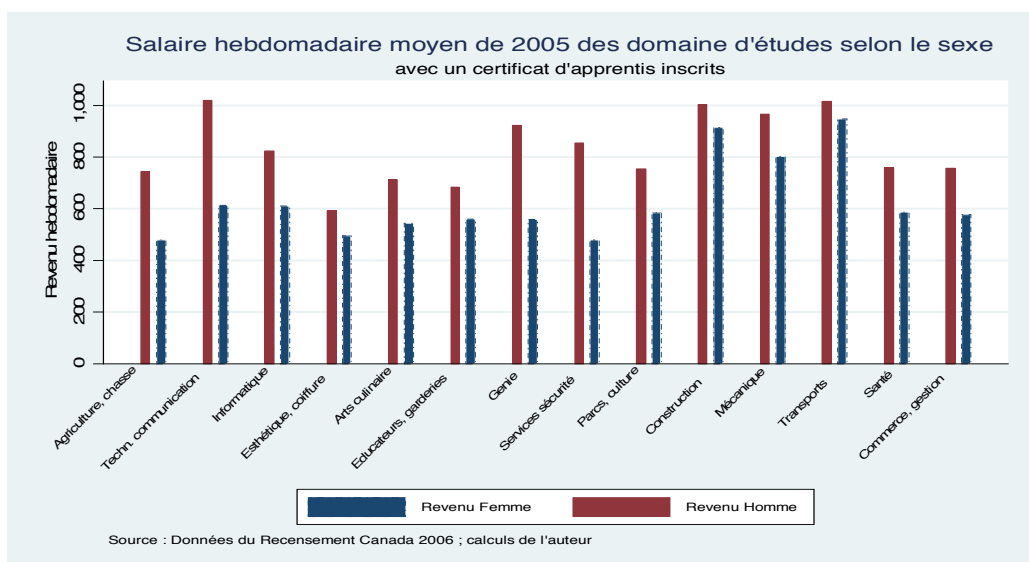


Figure B.2: Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat d'apprentis inscrits

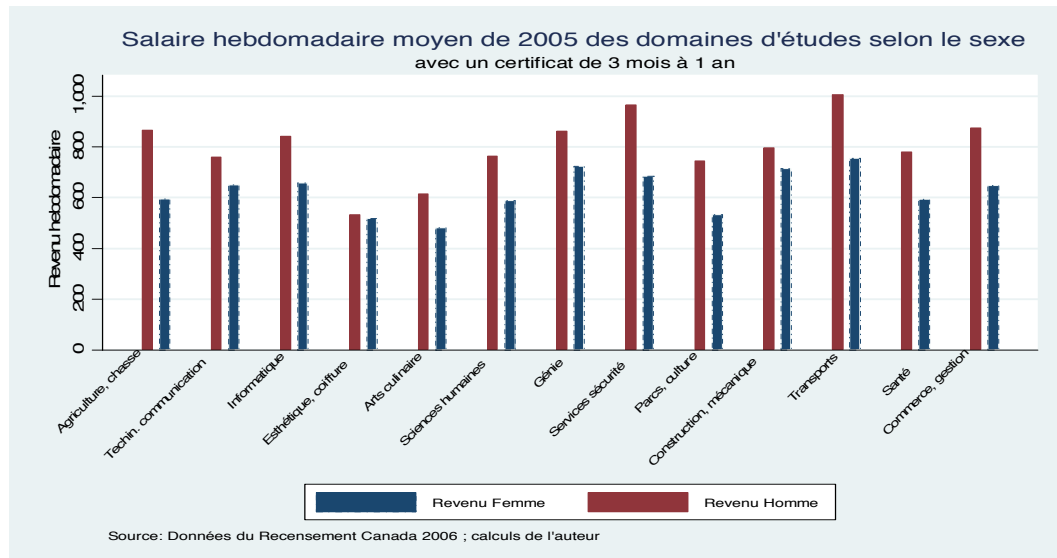


Figure B.3: Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat de 3 mois à 1 an

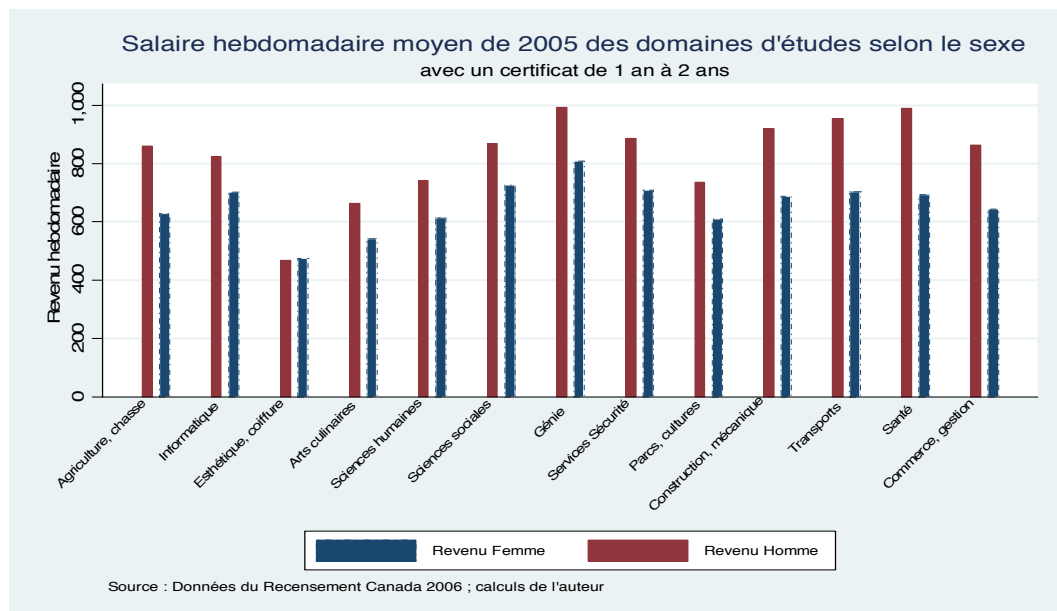


Figure B.4: Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat de 1 an à 2 ans

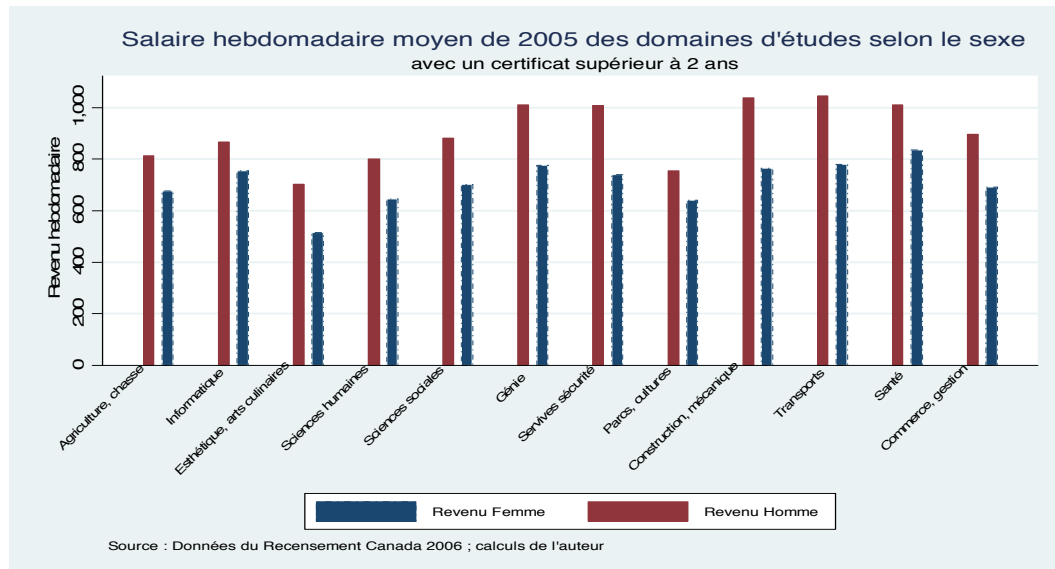


Figure B.5: Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat supérieur à 2 ans

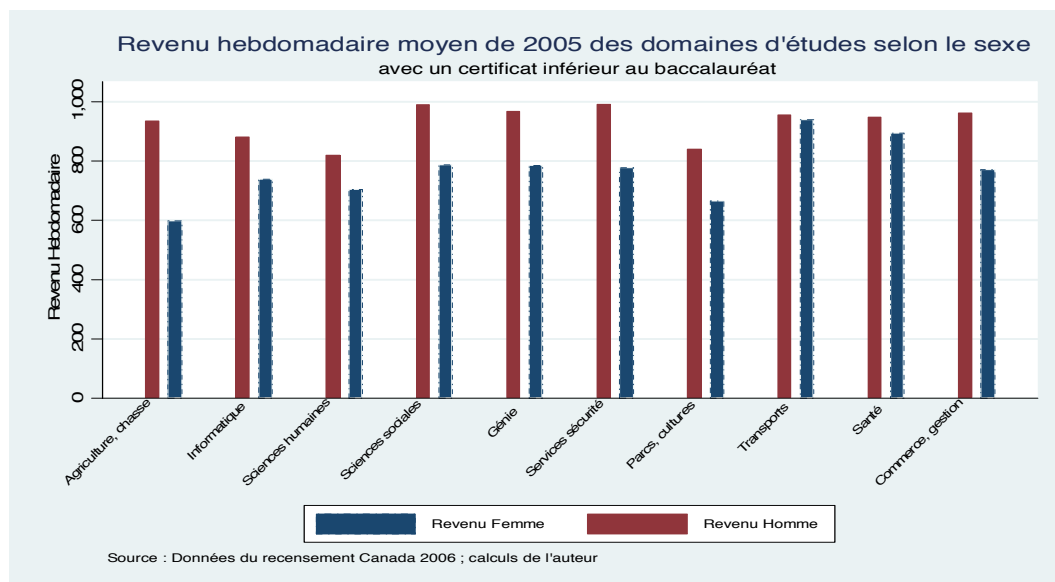


Figure B.6: Salaire hebdomadaire des jeunes hommes et femmes avec un certificat inférieur au baccalauréat

APPENDICE C

LES FIGURES :

LE RENDEMENT SALARIAL HEBDOMADAIRE

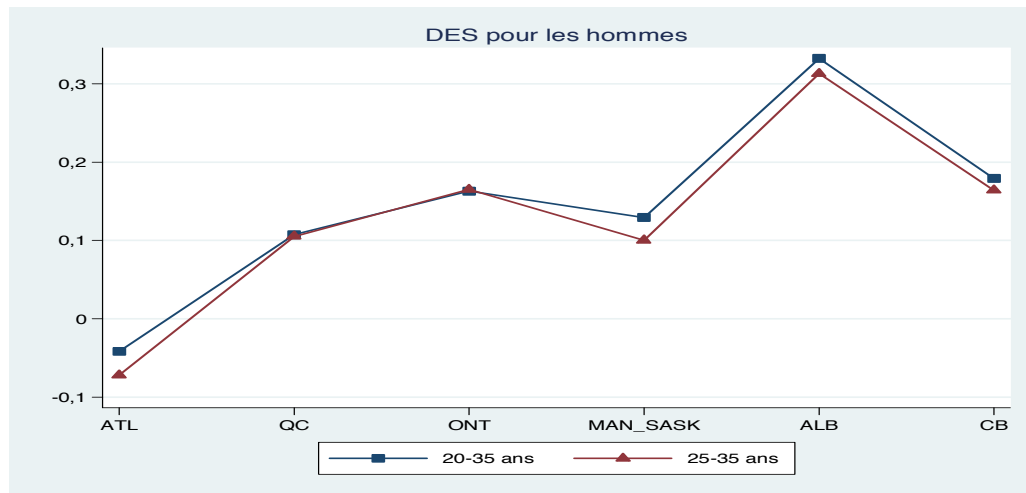


Figure C.1.1 Diplôme d'études secondaire pour les hommes selon l'âge et la province

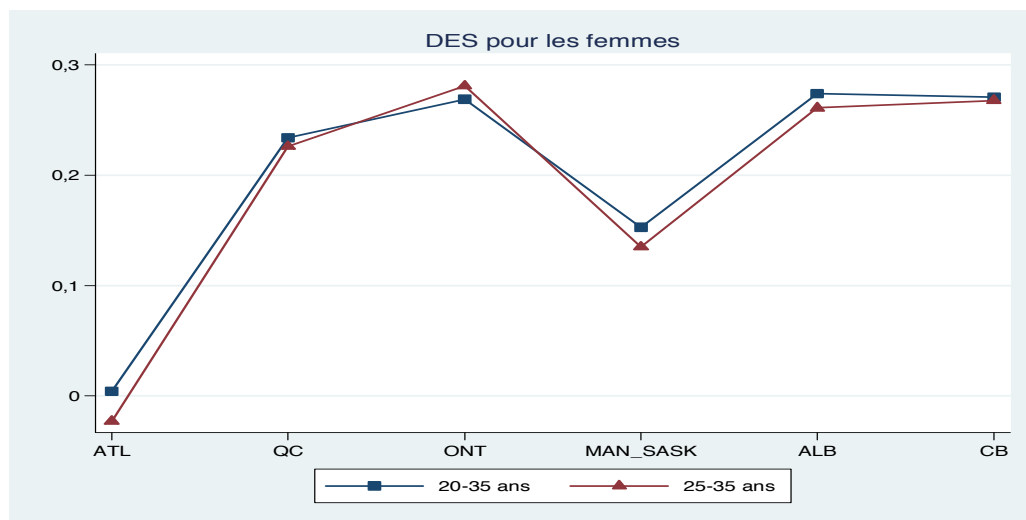


Figure C.1.2 Diplôme d'études secondaire des femmes selon l'âge et la province

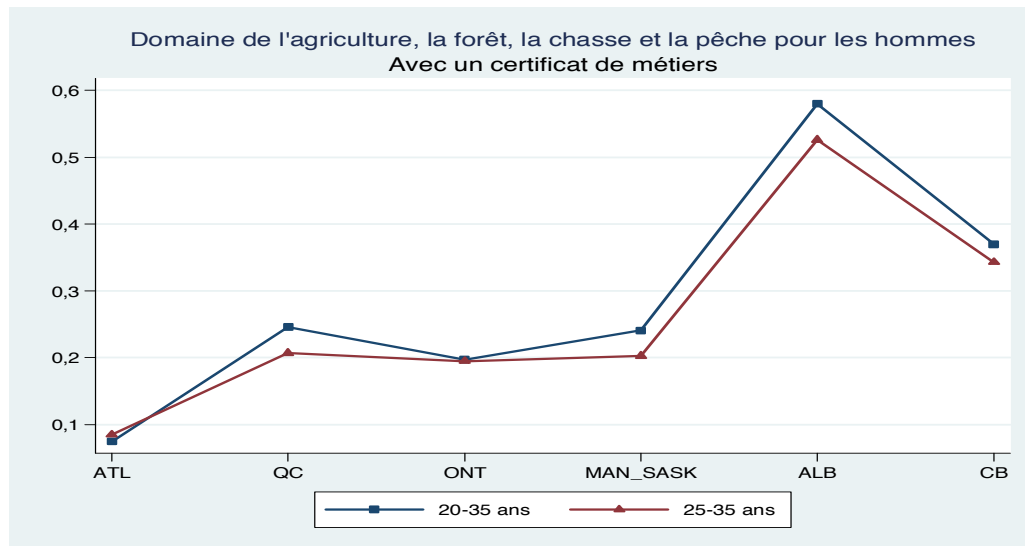


Figure C.2.1 Domaine de l'agriculture, la forêt, la chasse, la pêche pour les hommes selon l'âge et la province

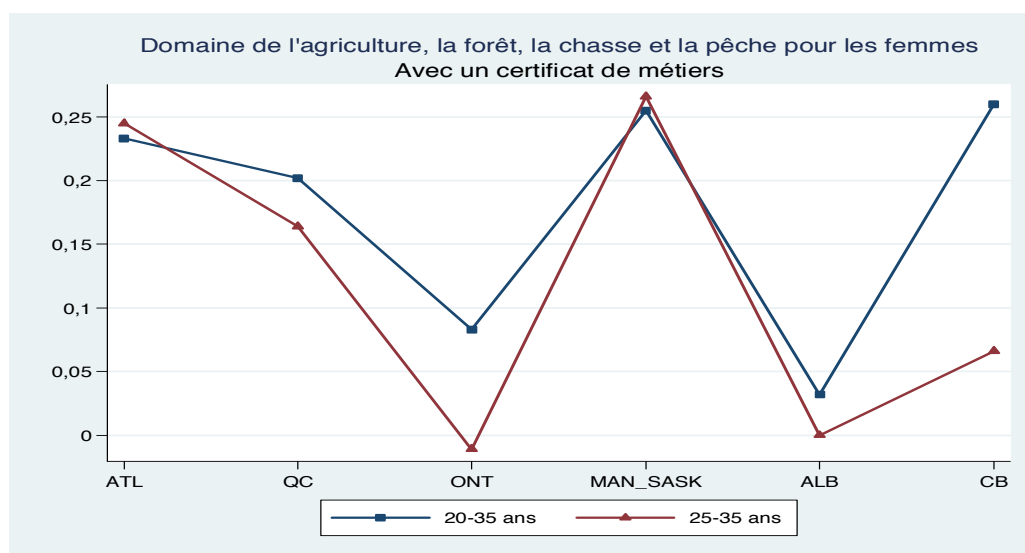


Figure C.2.2 Domaine de l'agriculture, la forêt, la chasse, la pêche pour les femmes selon l'âge et la province

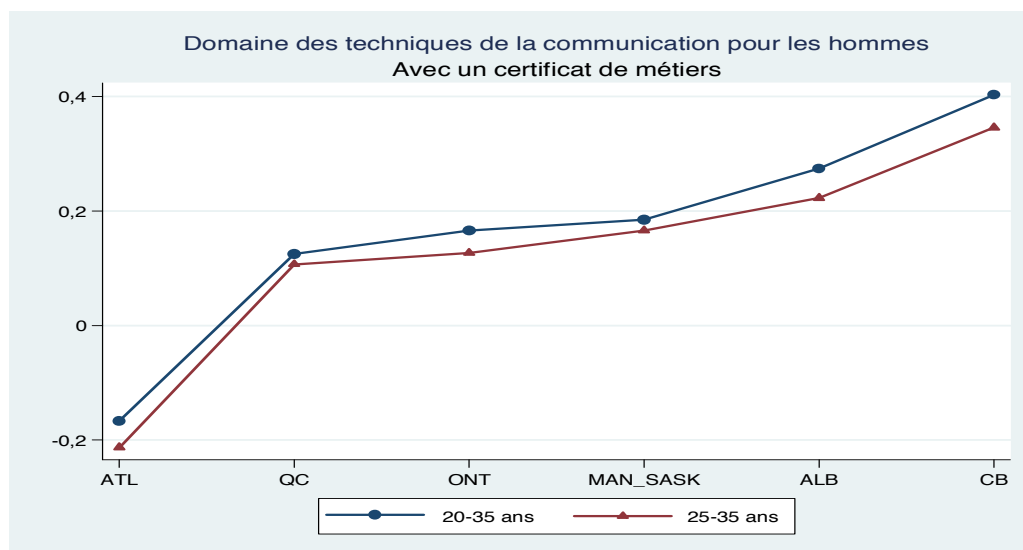


Figure C.3.1 : Domaine des techniques de la communication pour les hommes selon l'âge et la province

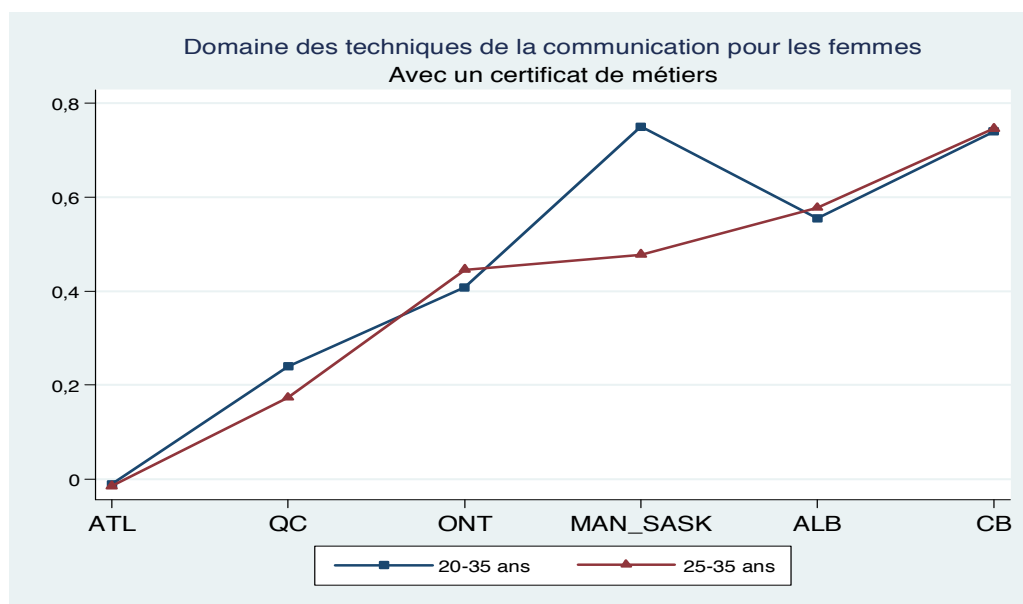


Figure C.3.2 : Domaine des techniques de la communication pour les femmes selon l'âge et la province

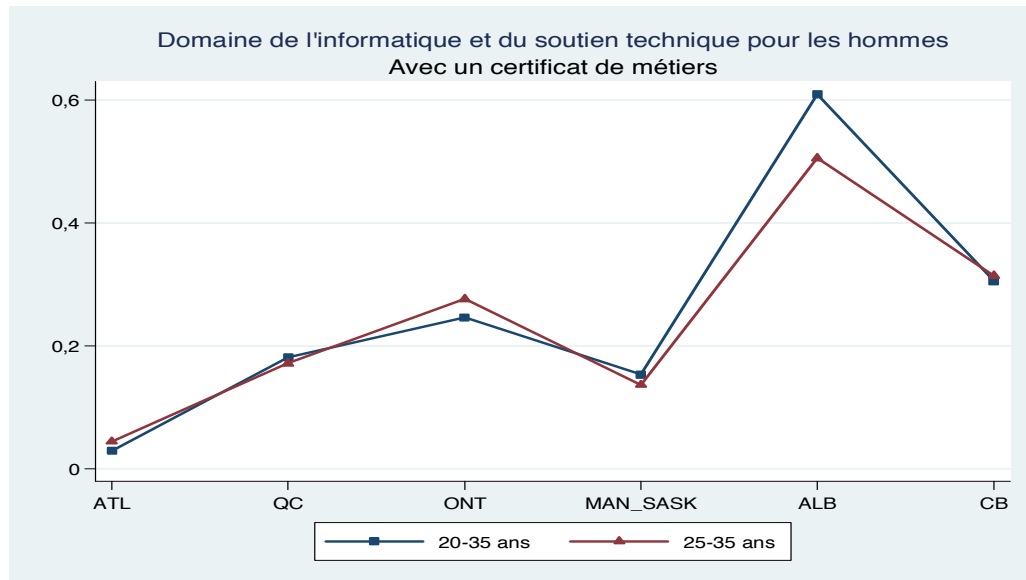


Figure C.4.1 : Domaine de l'informatique et du soutien technique pour les hommes selon l'âge et la province

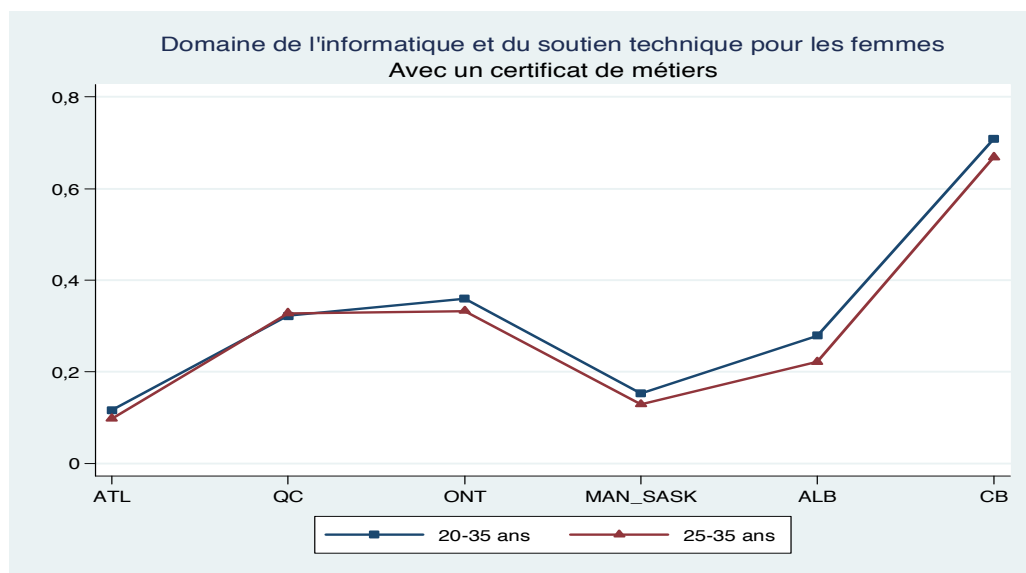


Figure C.4.2 : Domaine de l'informatique et du soutien technique pour les femmes selon l'âge et la province

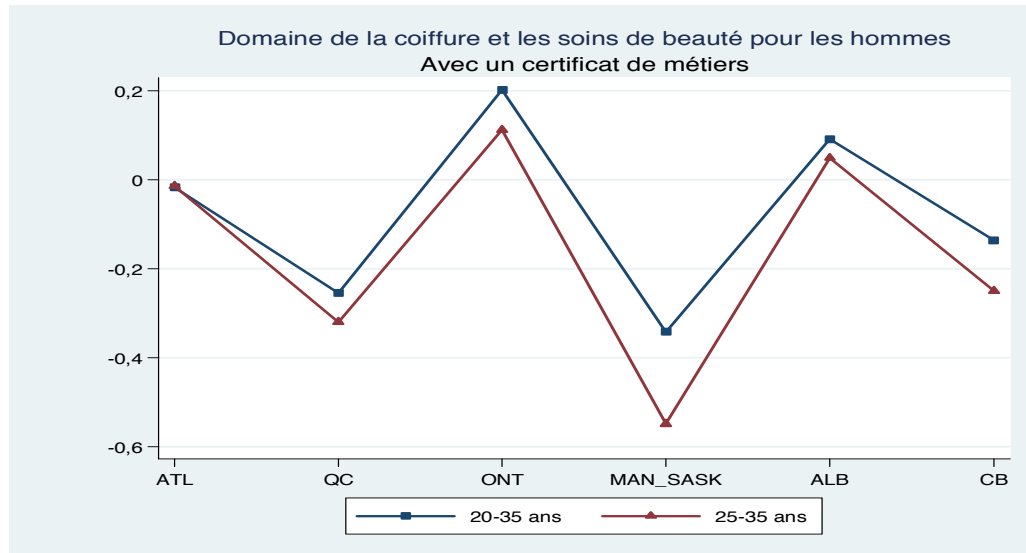


Figure C.5.1 : Domaine de la coiffure et les soins de beauté pour les hommes selon l'âge et la province

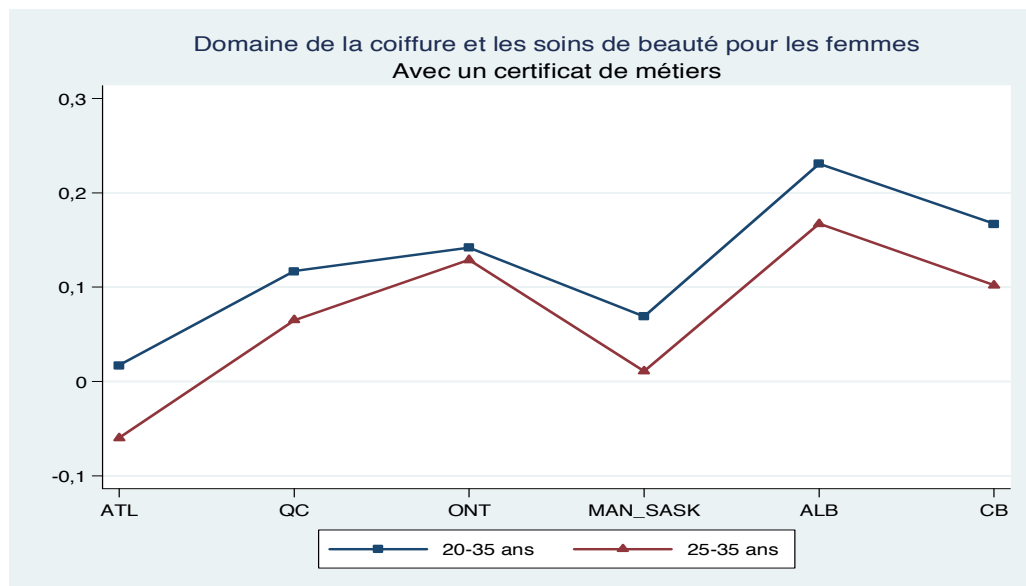


Figure C.5.2 : Domaine de la coiffure et les soins de beauté pour les femmes selon l'âge et la province

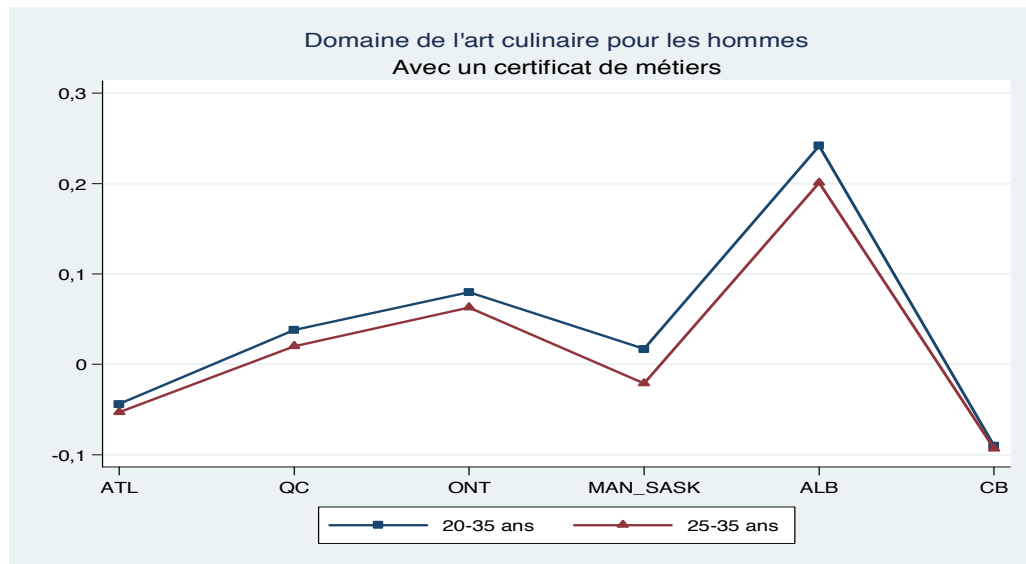


Figure C.6.1 : Domaine de l'art culinaire pour les hommes selon l'âge et la province

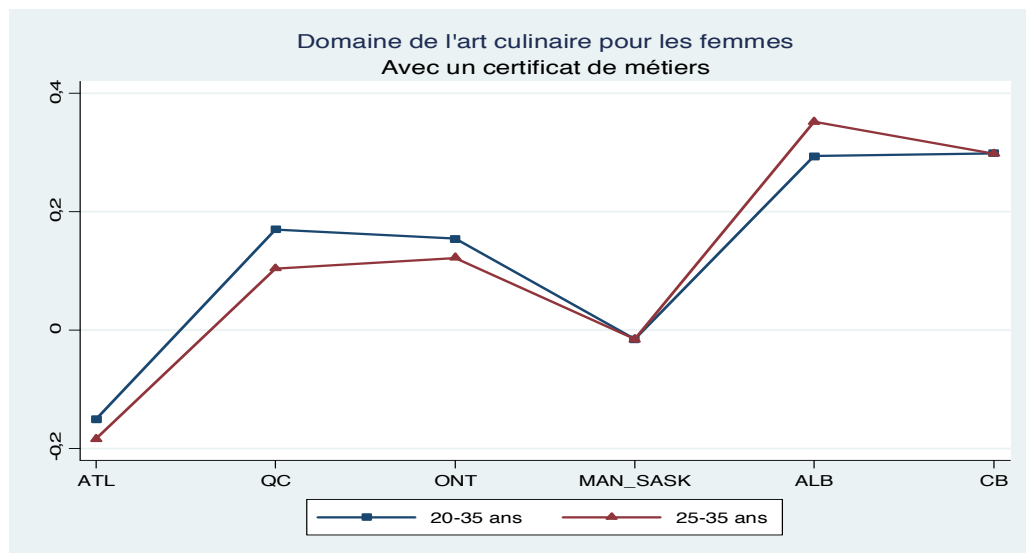


Figure C.6.2 : Domaine de l'art culinaire pour les femmes selon l'âge et la province

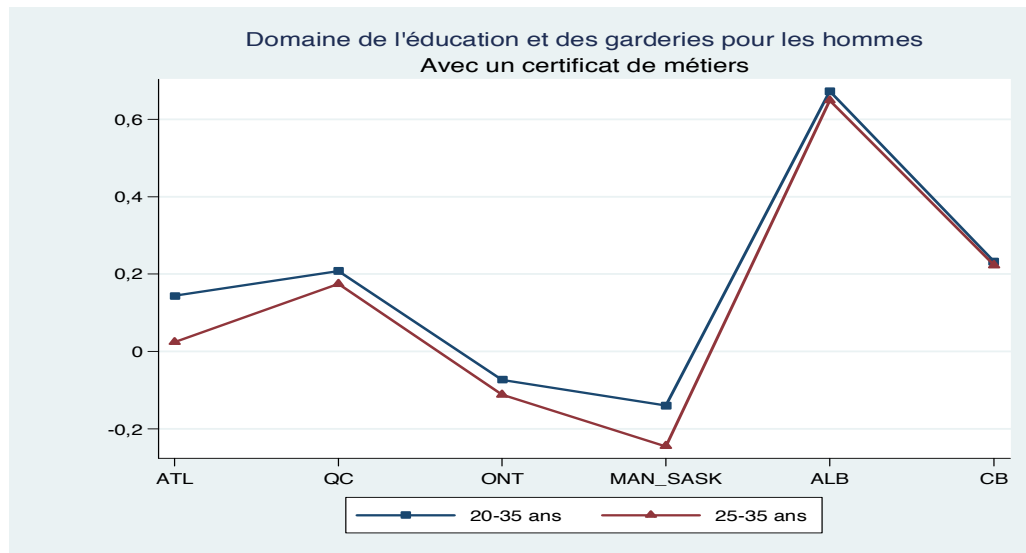


Figure C.7.1 : Domaine de l'éducation et des services de garderies pour les hommes selon l'âge et la province

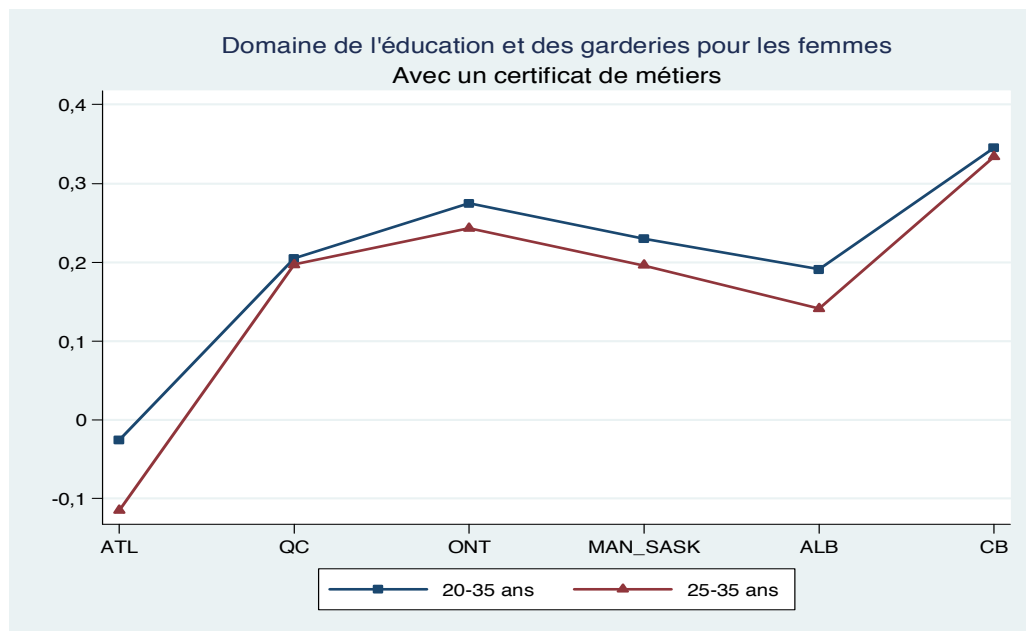


Figure C.7.2 : Domaine de l'éducation et des services de garderies pour les femmes selon l'âge et la province

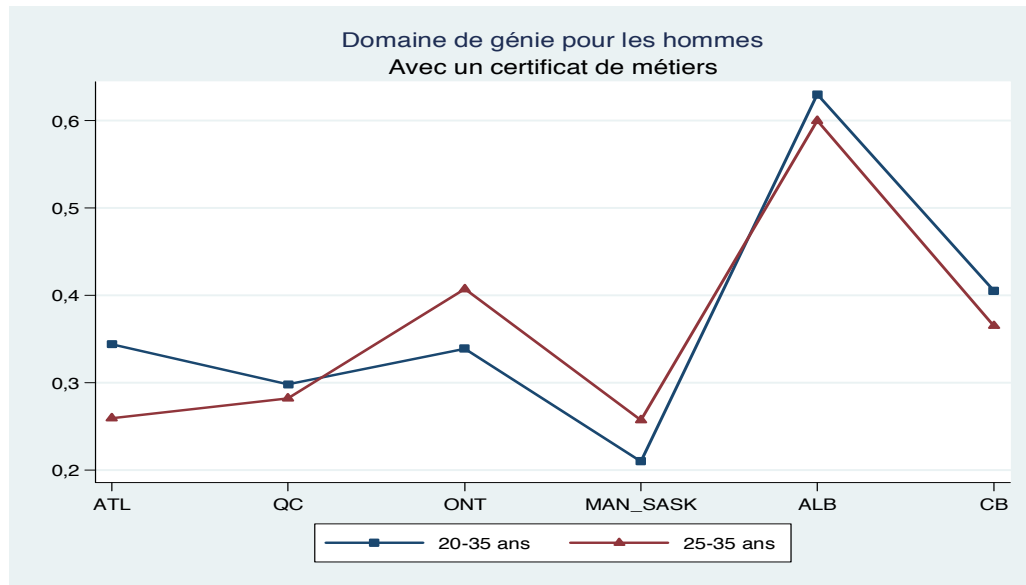


Figure C.8.1 : Domaine de génie pour les hommes selon l'âge et la province

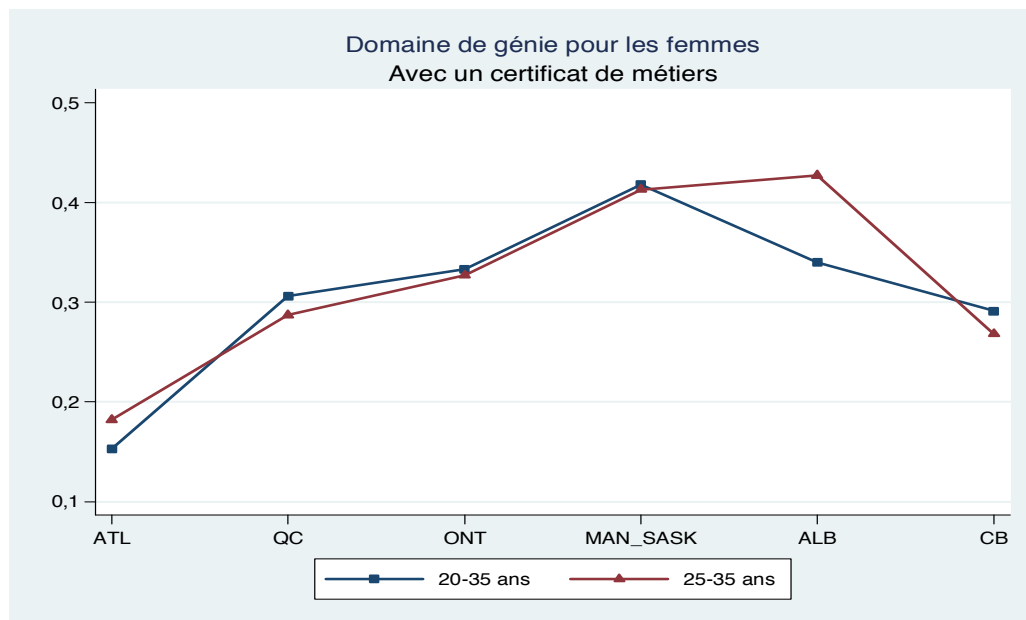


Figure C.8.2 : Domaine de génie pour les femmes selon l'âge et la province

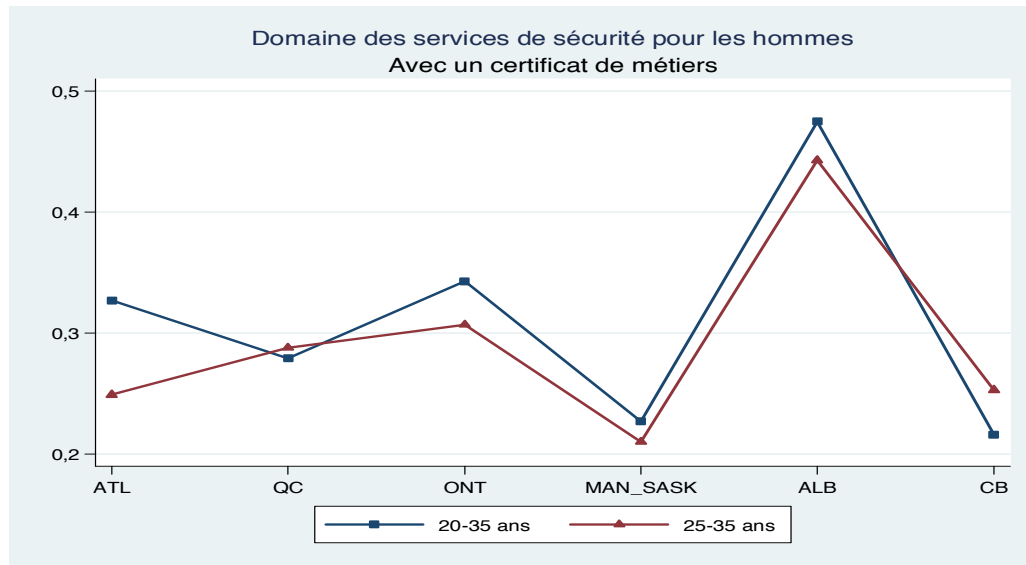


Figure C.9.1 : Domaine des services de sécurité pour les hommes selon l'âge et la province

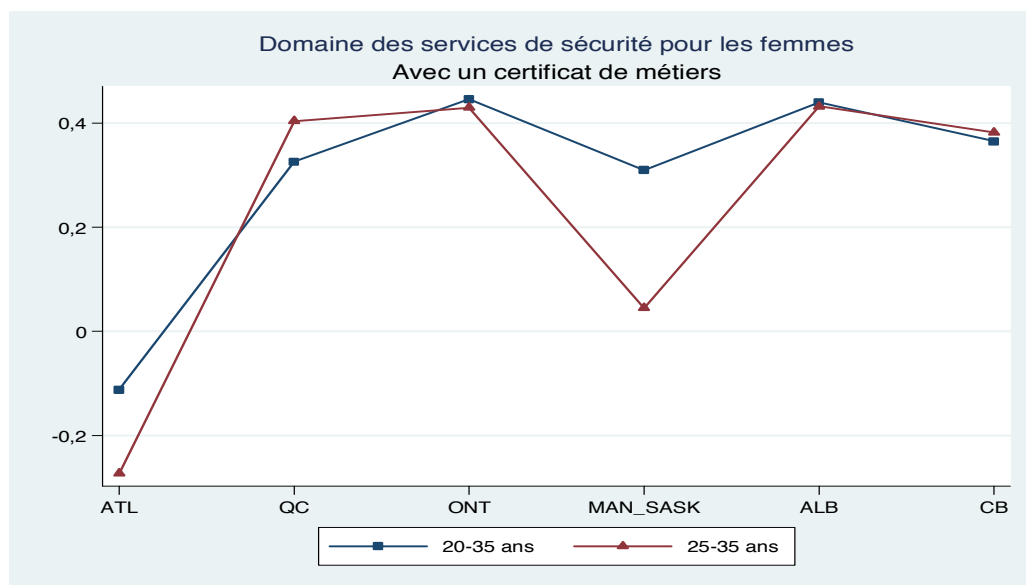


Figure C.9.2 : Domaine des services de sécurité pour les femmes selon l'âge et la province

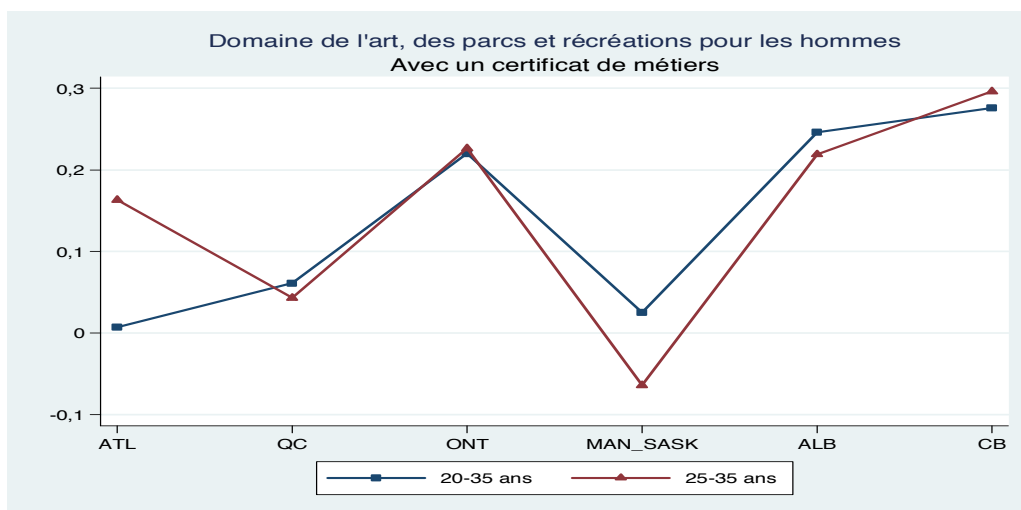


Figure C.10.1 : Domaine de l'art, des parcs et récréations pour les hommes selon l'âge et la province

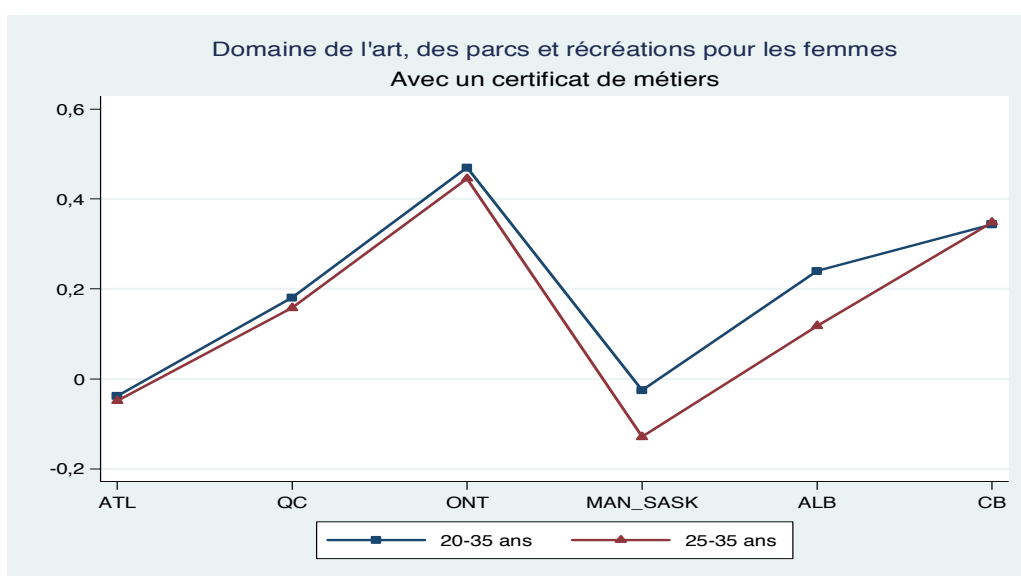


Figure C.10.2 : Domaine de l'art, des parcs et récréations pour les femmes selon l'âge et la province

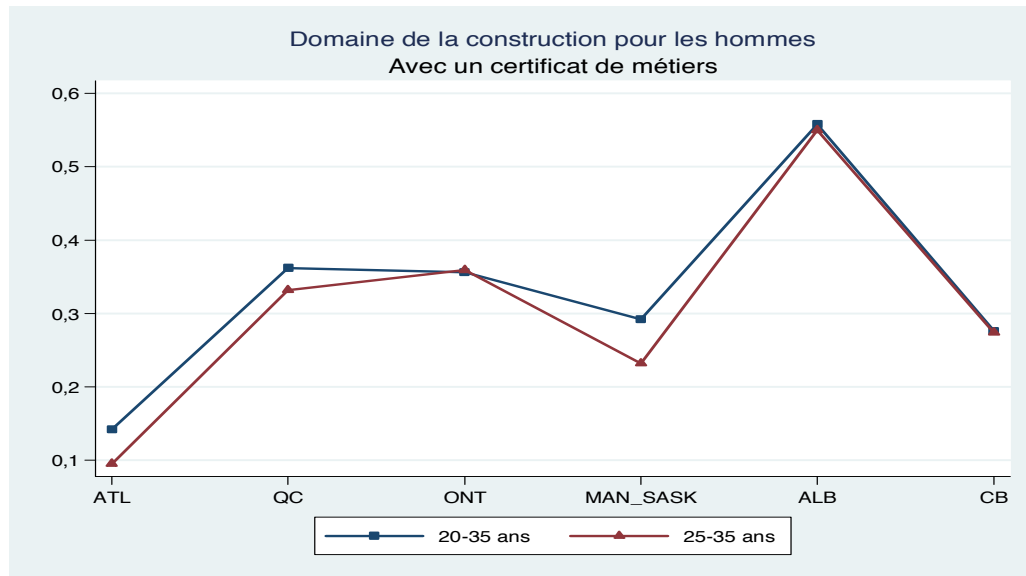


Figure C.11.1 : Domaine de la construction pour les hommes selon l'âge et la province

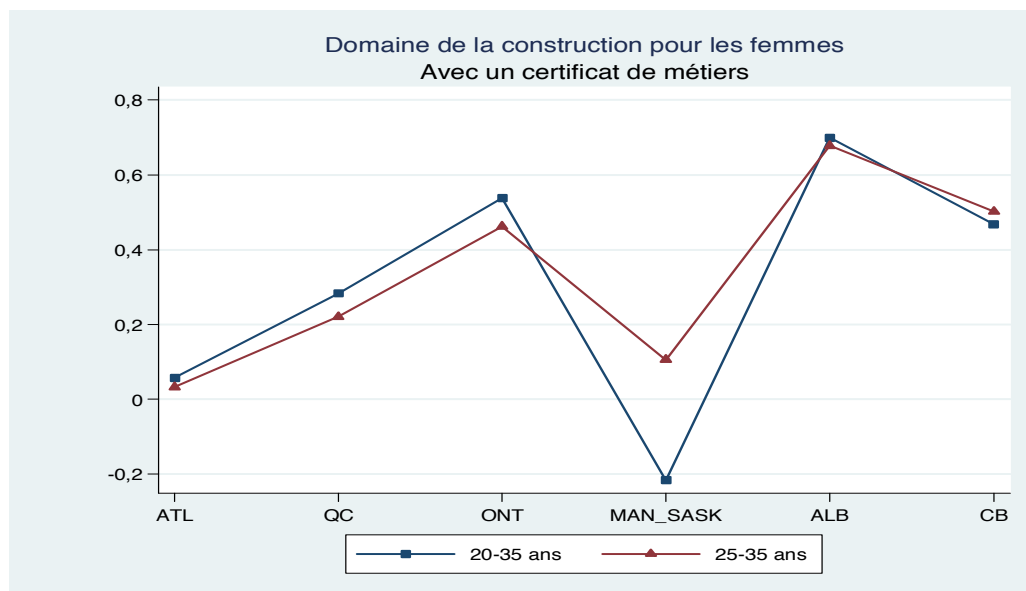


Figure C.11.2 : Domaine de la construction pour les femmes selon l'âge et la province

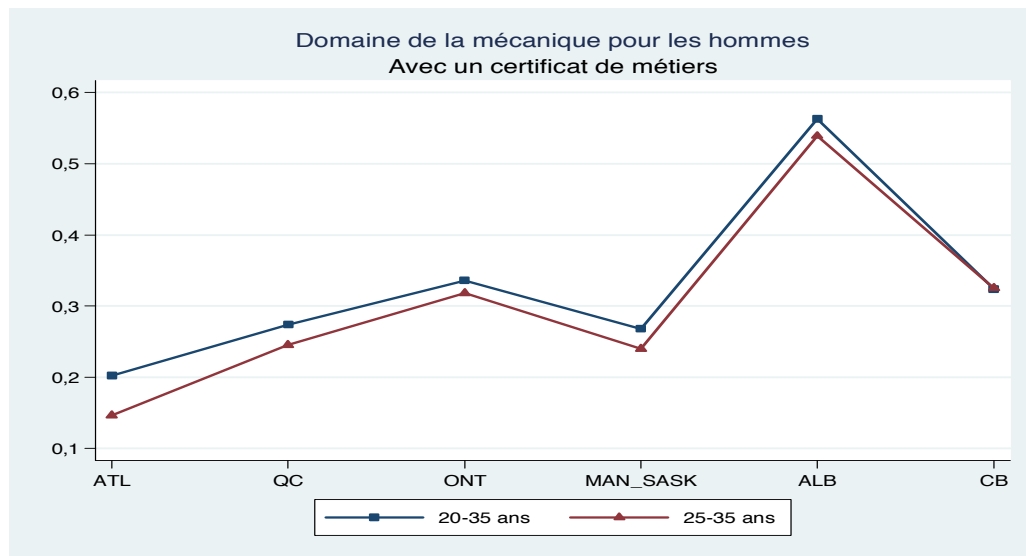


Figure C.12.1 : Domaine de la mécanique pour les hommes selon l'âge et la province

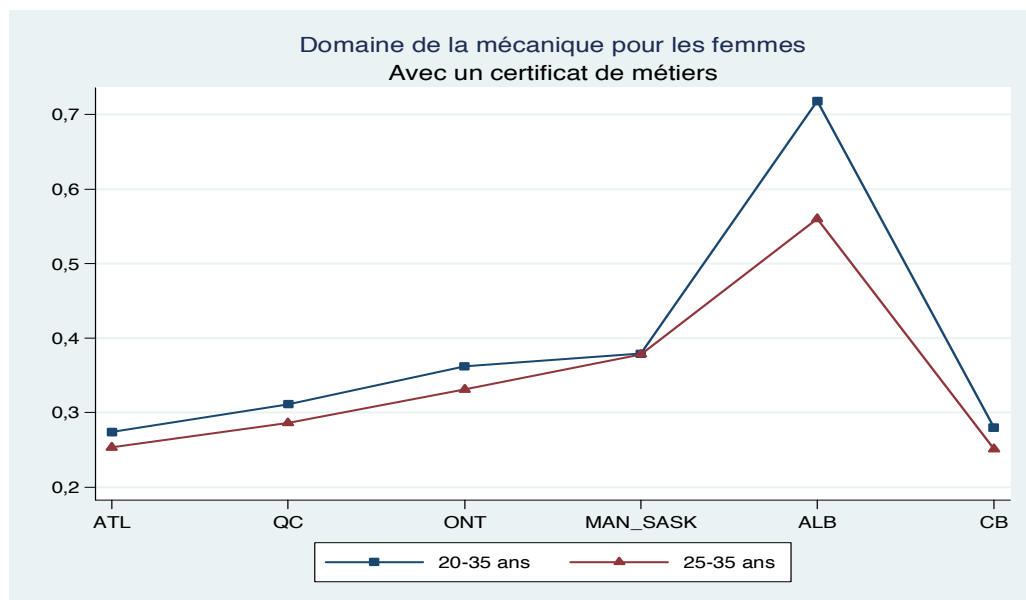


Figure C.12.2 : Domaine de la mécanique pour les femmes selon l'âge et la province

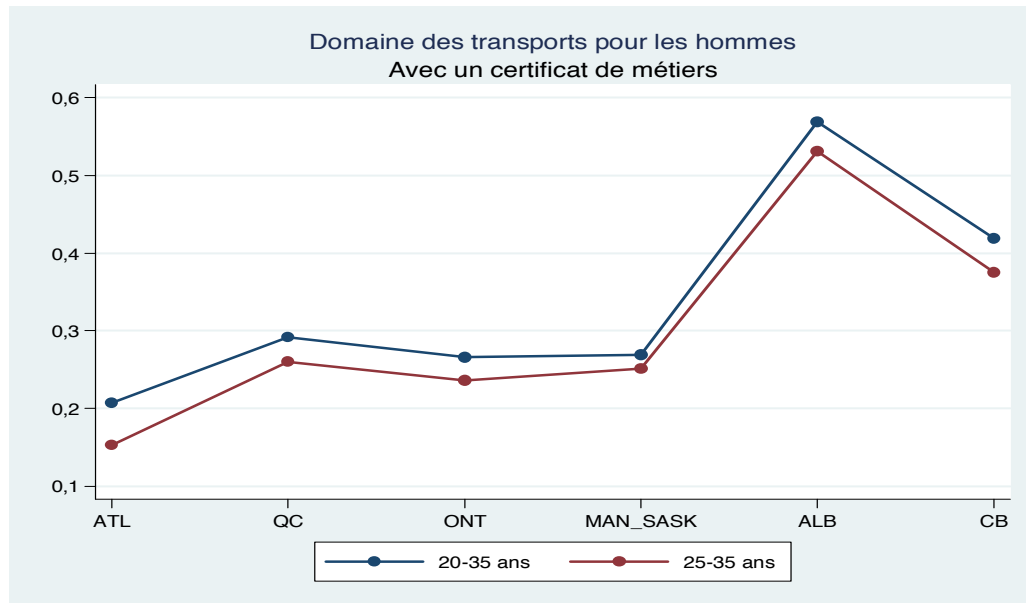


Figure C.13.1 : Domaine des transports pour les hommes selon l'âge et la province

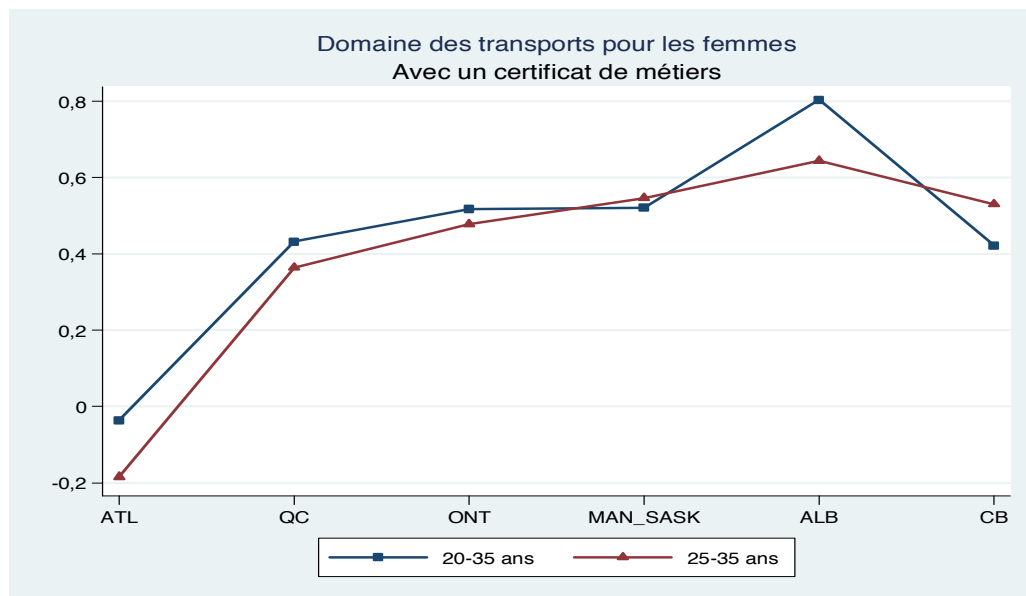


Figure C.13.2 : Domaine des transports pour les femmes selon l'âge et la province

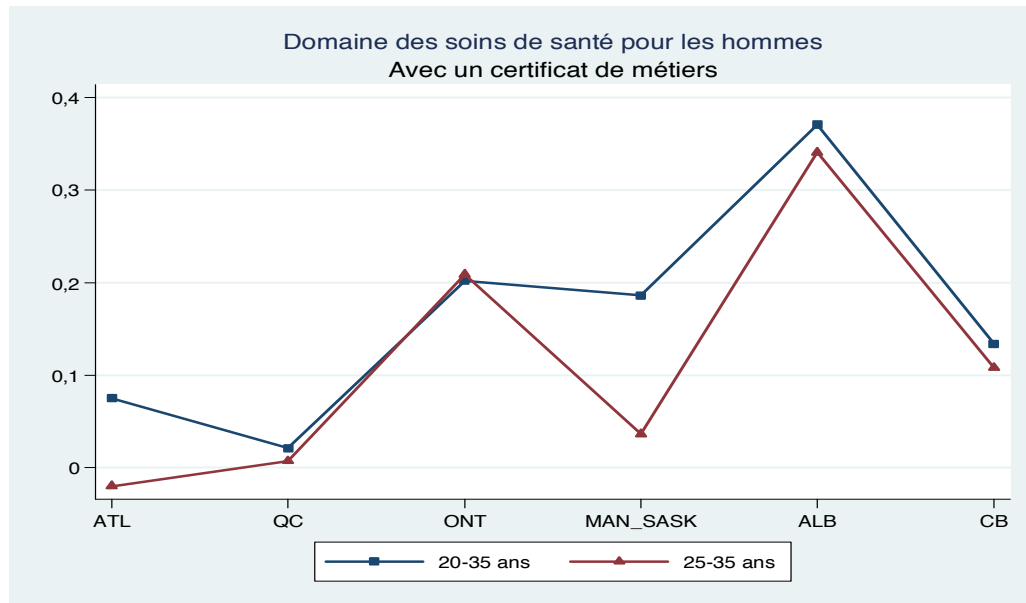


Figure C.14.1 : Domaine des soins de santé pour les hommes selon l'âge et la province

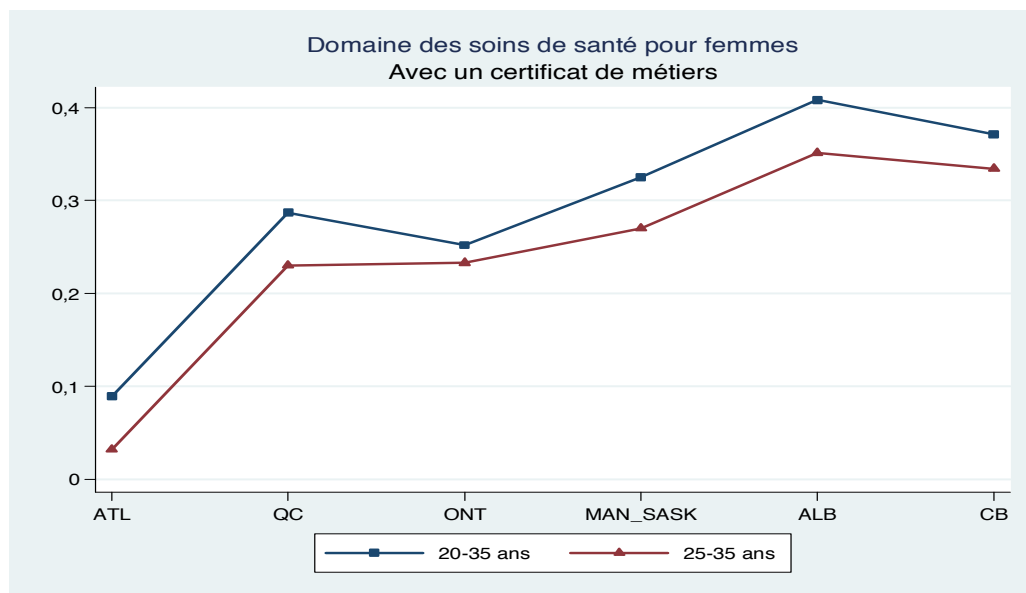


Figure C.14.2 : Domaine des soins de santé pour les femmes selon l'âge et la province

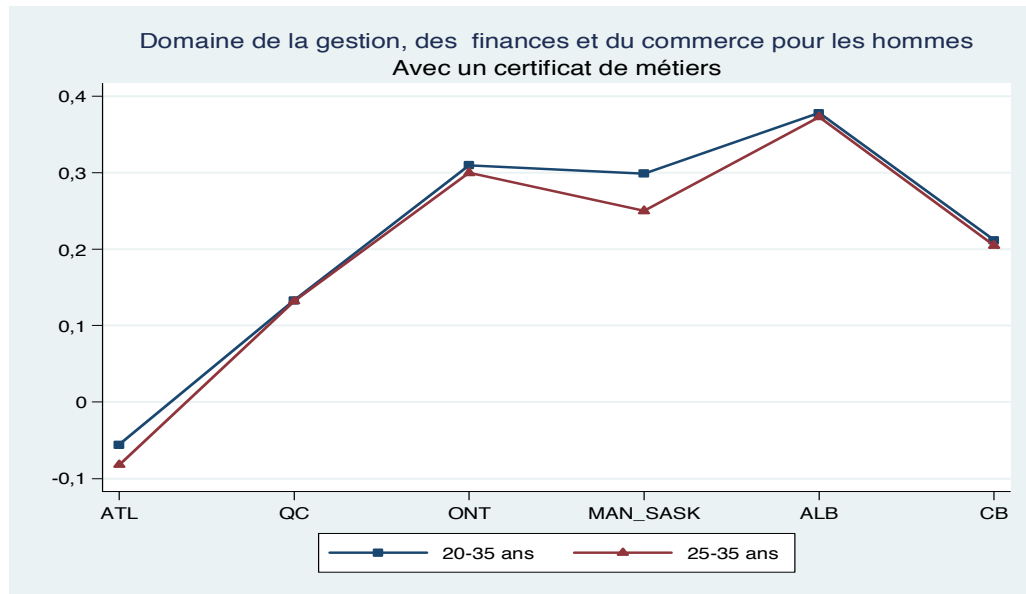


Figure C.15.1 : Domaine de la gestion, des finances et du commerce pour les hommes selon l'âge et la province

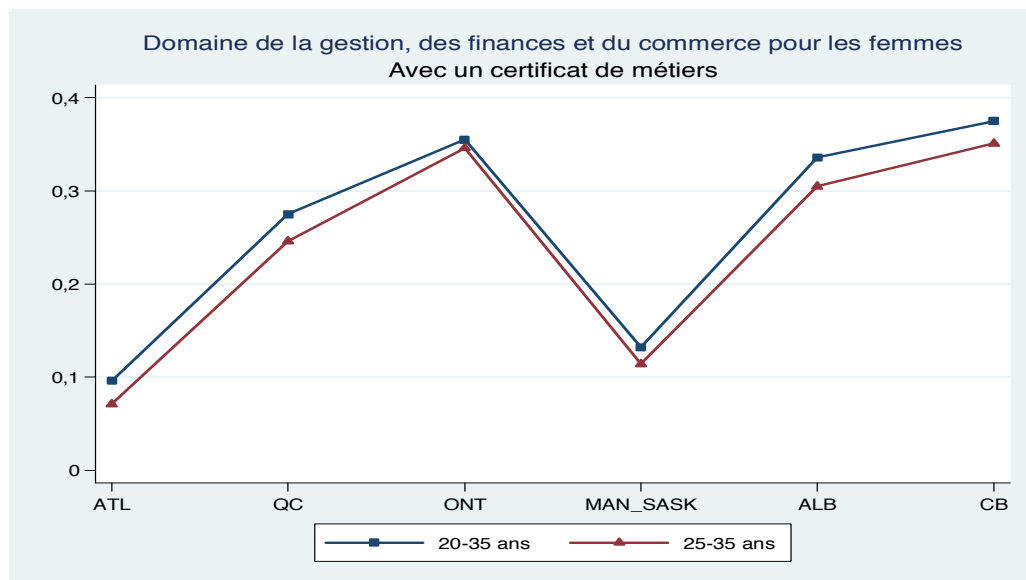


Figure C.15.2 : Domaine de la gestion, des finances et du commerce pour les femmes selon l'âge et la province

BIBLIOGRAPHIE

- Akyeampong, E. B. « Les apprentis : L'expérience des diplômés et des décrocheurs ». *L'emploi et le revenu en perspective* 3(1). No 75-001E-XPF au catalogue. Ottawa : Statistics Canada, 1991.
- Angle, J. et Wissmann, D. A « Gender, College Major, and Earnings » *Sociology of Education*, Vol. 54: 25-33, 1981.
- Boothby, D. et T. Drewes. « Post-secondary Education in Canada: Returns to University, College and Trades Education ». *Canadian public Policy*, 32(1): 1-21, 2006.
- Boudarbat, B. « Earnings and Community College Field of Study Choice in Canada ». *Economics of Education Reviews*, 27(1) : 79-93, 2004.
- Boudarbat, B. et M. Connolly Pray « L'écart salarial entre les sexes chez les nouveaux diplômés postsecondaires » Cahier CIRANO, Rapport préparé pour Ressources humaines et Développement des compétences Canada, 2011.
- Bourbeau, E., P. Lefebvre, et P. Merrigan. « Provincial Returns to Education for 21 to 35 year-olds : Results from the 1991-2006 Canadian Analytic Censuses Files », CIRPÉE cahier de recherche/Working Paper 11-06, 2011.
- Blau D. Francine et Lawrence M. Kahn « Gender Differences in pay » *The journal of Economic Perspectives*, 14 (4), 75-99, 2000.
- Card, D., et T. Lemieux « Can Falling Supply Explain the Rising Return to College for Younger Men? A Cohort-Based Analysis » *Quarterly Journal of Economics*, 116(2) : 705-46, 2001.
- Davies, S., et N. Guppy « Fields of Study, College Selectivity, and Student Inequalities in Higher Education. » *Social Forces* 75 : 1417-1438, 1997.
- Dares, Lara Muller « Les écarts de salaires entre les hommes et les femmes en 2006 : des disparités persistantes », *Premières informations, premières synthèses*, n° 44-5, 2006.
- Dougherty, K. « The Higher Education System in the United States » Pp. 158-67 in *Education and society*, edited by Kevin Dougherty and F. Hammack. Harcourt Brace Jovanovich, 1990.
- Drolet, M. « Écart salarial entre homes et femmes », *L'emploi et le revenu en perspective*, Statistique Canada, printemps 2002, no.75-001-XPF au catalogue, 33-42, 2002.

- Drewes, T. « Returns to college education : Evidence from the 1990, 1995, and 2000 National Graduates Surveys », Report prepared for Human Resource and Social Development Canada (HRSDC), 2006.
- Flyer, F., et S. Rosen « The New Economics of Teachers and Education » National Bureau of Economic Research Working Paper No. 4828, August, 1994.
- Hansen, J. « Education and Early Labour Market Outcomes in Canada » Report prepared for Learning Policy Directorate, strategic policy, SP-793-12-07E. Human resources and Social Development Canada, 2007.
- Harkness, Susan et Jane Waldfogel. « The Family Gap in Pay: Evidence from Seven Industrialised Countries », Centre for Analysis of Social Exclusion, LSE, no 30 (décembre), 38 p, 1999.
- Heckman, J. et P. Lafontaine. « *America's Dropout Problem : The GED and the Importance of social and Emotional Skills* », Chicago: University of Chicago Press. À venir, 2006.
- Gronau, R. « Sex-related wage differentials and women's interrupted careers-the chicken or the egg? » *Journal of Labor Economics* 6(3), 277-301, 1988.
- Kane, T et Rouse C. « Labor-Market Returns to two-and Four-year College » *The American Economics Review*, Vol. 85, No 3, 600-614, 1995.
- Laporte, C. et Mueller, R.E. « La persévérance des apprentis inscrits : quels sont ceux qui poursuivent, abandonnent ou achèvent les programmes? » Réseau canadien de chercheurs dans le domaine du marché du travail et des compétences (RCCMTC), document de travail no 52, 2010.
- Leigh, Duane E. et Andrew M, Gill. « Labor Market Returns to community College : Evidence for Returning Adults ». *Journal of Human Resources*, 32(2): 334-353, 1997.
- McCloy, U. et S. Liu « What are the Influencers of Graduate Satisfaction and Labour Market Outcomes of Ontario College Graduates? An Analysis of Ontario's College Graduate Satisfaction Survey Results ». Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario, 2010.
- Montmarquette, C., K. Cannings et S. Hahseredjian « How Do Young People Choose College Majors? » *Economics of Education Review*, 21(6): 543-556, 2002.
- Morissette, D. « Apprentis inscrits : La cohorte de 1993, une décennie plus tard, comparaisons avec la cohorte de 1992. No 91-595 M au catalogue. Ottawa : Statistique Canada, 2008.

- Redpath, L. « Education-job mismatch among Canadian university graduates : Implications for employers and educators », *The Canadian Journal of Higher Education*, vol. 24, no 2, p. 89-113, 1994.
- Riddell, Craig. « The Role of Government in Post-Secondary Education in Ontario. » Background Paper for the Panel on the Role of Government in Ontario, 2003.
- Rochette, M., Desrochers, L. et Lepage, F. « *L'équité en emploi pour les femmes* ». Québec: Conseil du statut de la femme, 1993.
- Statistique Canada « Écart salarial entre les homes et femmes » no 75-001-XPF au catalogue, Ottawa : Industrie Canada, 2002.
- Statistique Canada. « Education Reference Guide, 2006 Census ». Cat. No.97-560-GWE2006003, Ottawa: Industrie Canada, 2006.
- Statistique Canada. « Income and Earnings Reference Guide, 2006 Census » Cat. No. 97-563-GWE2006003, Ottawa: Industrie Canada, 2006.
- Statistique Canada. « Major Field of Study, Reference Guide, 2006 Census » Cat. No. 12-590-XPE, Ottawa: Industrie Canada, 2006.
- Vaillancourt, F. « The private and total returns to education in Canada » *Canadian Journal of Economics*, Vol. 28, No. 3, 532-554, 1995.
- Walters, D. et F. Kristyn « Concordance entre les programmes d'enseignement postsecondaire et le marché du travail en Ontario » Rapport préparé pour le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 2010.
- Sweetman, A. « Education, Equity, Economics : Can these words be in the same title? » Queen's University, School of Policy Studies, 2004.