

<i>Sigle</i>	<i>Groupe</i>	<i>Trimestre</i>		
<b>ECO4063</b>	<b>20</b>	<b>Hiver 2023</b>		
<i>Titre</i>	La pensée économique depuis le XXe siècle			
<i>Horaire</i>	Mardi 14h – 17h			
<i>Enseignant</i>	Prof. Robert Leonard			
<i>Courriel</i>	<a href="mailto:leonard.robert@uqam.ca">leonard.robert@uqam.ca</a>		<i>Local</i>	DS-3375
<i>Heures de disponibilité</i>	Par e-mail			

*“L'étude de l'histoire des idées est un préliminaire nécessaire à l'émancipation de l'esprit”*

John Maynard Keynes

Ce cours est la deuxième partie de la séquence en histoire de la pensée économique pour votre diplôme en économie. Ici, on aura l'occasion de traiter de l'évolution des idées économiques depuis environ un siècle: de la fin du 19e jusqu'à nos jours. Durant cette période nous avons constaté une véritable explosion à la fois dans le nombre de personnes qui s'intéressent à l'économie de façon professionnelle et dans les manières dont les questions économiques sont abordées.

Le but de ce cours est de s'informer sur les diverses façons dont l'analyse a été faite depuis les travaux importants de Menger, Jevons et Walras dans les années 1870, en passant par von Mises, Keynes et Hayek, la parution de la théorie des jeux, et l'essor de l'analyse économique de notre crise environnementale. Les opinions à propos de ce qui constitue l'analyse économique légitime sont multiples et les questions qui s'en suivent nombreuses. Par exemple,

- Comment se fait-il que parmi les penseurs qui s'appuyaient sur la théorie subjective de la valeur certains prônassent le recours au langage mathématique, alors que d'autres s'y opposaient?
- Pourquoi est-ce que Keynes émettait des réserves à propos de l'emploi des méthodes économétriques alors que celles-ci sont devenues courantes au sein de la Révolution "Keynésienne"?
- Dans la conception d'*Homo economicus* adoptée en économie quelle place peut-il y avoir pour des considérations éthiques?
- Quel rôle ont joué les économistes dans l'évolution de la crise environnementale que nous vivons actuellement ?

Pourtant, la citation de plusieurs auteurs comme je viens de le faire est une façon inadéquate de présenter le sujet, car les idées que nous allons rencontrer n'ont pas été produites dans un vide scientifique et culturel. Menger travaillait en Vienne de la Fin de siècle; Jevons en Angleterre victorienne; Keynes dans un milieu cambridgien qui rejetait les valeurs et moeurs victorienne, etc. Il y en avait qui disposaient d'une formation en mathématiques, d'autres en philosophie, d'autres en science. De la même façon, l'évolution des idées ne se réduit pas à un choix binaire d'ordre politique: pour ou contre l'intervention gouvernementale. L'innovation au niveau des idées économiques semble dépendre de beaucoup plus que la position idéologique du scientifique: elle dépend de leur formation, de leur milieu culturel, de leurs expériences économiques, de leur perception de la science et même de la beauté.

Ce cours vous permettra de freiner un peu et de réfléchir sur le matériel que vous étudiez ici à l'UQAM. Les bénéfices d'un tel ralentissement et approfondissement sont considérables. Ce matériel ne se prête pas à une approche mécanique: l'accent sera sur la lecture soignée, la discussion approfondie et l'expression écrite. Vous devriez finir ce cours par mieux connaître l'histoire et la philosophie derrière ce que vous étudiez dans d'autres cours, et ainsi de mieux comprendre ce que c'est d'être "économiste".

## PLAN

### **Séance 1 (10 janvier):** Introduction

- Blaug, Mark (2001) "No history of ideas, please, we're economists," *Journal of Economic Perspectives*, 15 (1): 145-164.

### **Séance 2 (17 janvier):** Marginalisme I. Menger - l'homme et ses besoins.

- Menger, Carl (1981 [1871]). *Principles of Economics (Preface and Chapter 3)*. New York : NY University Press.

### **Séance 3 (24 janvier):** Marginalisme II. Jevons - le choix économique, une affaire mécanique

- William Stanley Jevons (1871). *La Théorie d'économie politique* (Chapitre 1,2,3). London: Macmillan.

### **Séance 4 (31 janvier):** Marginalisme III. Walras - l'économie comme le système solaire

- Walras, Leon (1954 [1874]). *Éléments d'économie politique pure (Leçons 1,2,3)*. Paris : Economica.
- Jaffe, William (1976). "Menger, Jevons, and Walras de-homogenized," *Economic Inquiry*, 14 (4): 511-524.

### **Séance 5 (7 février):** Thorstein Veblen - le rejet de l'homme rationnel

- Veblen, Thorstein (1970 [1899]). *Théorie de la classe de loisir* (chapitre IV). Paris: Gallimard

**Séance 6 (14 fév.):** Neurath et Mises - la possibilité et l'impossibilité du socialisme

- Neurath, Otto (1935) "What is meant by a rational economic theory?"
- Mises, Ludwig 1939 [1921]. "Le Calcul économique en régime collectiviste." Traduit de l'allemand par Robert Goetz-Girey. *L'Économie dirigée en régime collectiviste: Études critiques sur les possibilités du socialisme*. Librairie de Médecis.

**Séance 7 (21 fév.):** J. M. Keynes – la gestion pragmatique de l'économie.

- Keynes, J.M. (1972 [1926]) „The End of laissez Faire”. In *Essays in Persuasion, The Collected Writings of John Maynard Keynes*, Vol. IX: 272-294
- Keynes, J.M.(1930) « Perspectives économiques pour nos petits enfants »
- Keynes, J. M. (1936). "L'état de la prévision à long terme." Chapitre 12 de *Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie*. Paris: Éditions Payot.

**27 fév. – 3 mars: Semaine de relache**

**Séance 8 (7 mars) :** *Examen Intra et Date limite pour soumission d'un plan de travail de session*

**Séance 9 (13 – 17 mars):** *Rencontres individuelles pour préparation du travail de session*

**Séance 10 (21 mars):** Friedrich von Hayek - la complexité impossible de l'économie.

- Hayek, Friedrich (1937) « Économie et Connaissance », traduction de "Economics and Knowledge", *Economica* Vol. 4 (New Series), pp. 33 – 54

**Séance 11 (28 mars):** Von Neumann et Morgenstern - l'économie en tant que jeu

- Morgenstern, Oskar (1934) « Vollkommene Voraussicht und wirtschaftliches Gleichgewicht », *Zeitschrift für Nationalökonomie*, Vol. 6, No. 3, pp. 337 – 57. Traduction par Frank Knight (mimeo, Univ. Chicago), « Perfect Foresight and Economic Equilibrium » dans Schotter, (ed.) (1976), *Selected Economic Writings of Oskar Morgenstern*, NYU Press, pp. 169 – 183.
- Von Neumann, John et Oskar Morgenstern (1944), *Theory of Games and Economic Behavior*, Princeton University Press. Extraits du premier chapitre, en traduction française, « Formulation du Problème économique ».

**Séance 12 (4 avril):** Friedman et Samuelson - héritiers de Hayek et de Samuelson

- Friedman, Milton (1962), *Capitalisme et Liberté*, (Paris : Robert Laffont) – Introduction et Chapitre I « Liberté économique et liberté politique ». (Traduction de *Capitalism and Freedom*, Univ. Chicago Press)
- Samuelson, Paul (1952) « Economic Theory and Mathematics – An Appraisal », *The American Economic Review*, Vol. 42, No. 2, Papers and Proceedings of the Sixty-fourth Annual Meeting of the American Economic Association (May, 1952), pp. 56-66

**Séance 13 (11 avril):** E. F. Schumacher – l'économie bouddhiste

- Schumacher, E. F. (1973 [1965]) « Buddhist Economics », in *Small is Beautiful : the Study of Economics as if People Mattered*. London : Blond & Briggs. Traduction : « Le

Système d'économie bouddhiste » in (1978) *Small is Beautiful : Le Monde à la Mesure de l'Homme*, Paris : Points

**Séance 14 (18 avril):** Hardin et Ostrom - l'économie et l'écologie

- Hardin, Garrett (1968), "The Tragedy of the Commons", *Science*, No. 62, pp. 1243-1248 (version française)
- Ostrom, Elinor (2009), "Beyond Markets and States: Polycentric Governance of Complex Economic Systems", Nobel Prize Address, Stockholm

**Séance 15 (25 avril) Examen final**

### Évaluation

- 1) Participation et présentation/discussion des lectures: 10%\*
- 2) Examen intra: 25% (7 mars)
- 3) Examen final: 25% (25 avril)
- 4) Travail de session: 40% (date limite: 28 avril)\*\*

\*Participation/présentation. Chaque étudiant est responsable de la présentation d'une lecture durant le semestre, les textes se trouvant sur Moodle. Pendant 10 – 15 minutes, il présente les points saillants du texte et soulève des questions pertinentes. Puisqu'il y a plus d'étudiants que de textes, certaines lectures seront présentées par deux étudiants, qui sont invités à travailler en collaboration dans la préparation. Ces présentations ont lieu habituellement dans la deuxième moitié du cours, après la pause, la première moitié étant consacrée à de l'enseignement magistral.

\*\*Travail de session. Il s'agit d'un travail de recherche (15 – 20 pages) consacré à un sujet de votre choix, avec mon approbation. Il est important de vous pencher dès les premières semaines du cours sur le choix de votre sujet. Je suis disponible pour écouter vos idées et aussi vous trouverez sur Moodle une liste de sujets choisis récemment par des étudiants dans le cours. Il ne s'agit pas d'un menu mais d'une liste à titre indicatif. Votre sujet sera approuvé lors d'une rencontre individuelle avec moi la semaine du 13 mars et le travail sera à rendre le 28 avril, quelques jours après l'examen final.

## Page d'information

### **Étudiants ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale**

Les étudiants qui ont une lettre *d'Attestation des mesures d'aménagements académiques* obtenue auprès d'un conseiller de l'**Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'aménagements en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience ou une incapacité mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'**ASESH** au 514-987-3148 ou se présenter au local AB-2300 le plus tôt possible.

### **PLAGIAT - Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

[www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## Politique no 16 contre le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique no 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

[instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : [harcèlement.uqam.ca](http://harcèlement.uqam.ca)

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348

[calacs@uqam.ca](mailto:calacs@uqam.ca)

[trevepourelles.org](http://trevepourelles.org)

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514 987-3185

Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :

514 987-3131